

группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная программе и технологиям, по которым работают педагоги.

ДОУ имеет групповые помещения, отдельные спальни, приёмные, туалетные комнаты. Групповые комнаты включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходит из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Медицинский кабинет в ДОУ имеется. Медицинское обслуживание по договору с КГБУЗ «Курагинская РБ» проводит медсестра Курагинской РБ.

В ДОУ имеются технические средства: телевизоры, музыкальные центры. Имеется универсальный зал, цифровое пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, проектор.

В универсальном зале имеется спортивная зона – в ней находятся турник, шведская стенка, баскетбольные кольца и т.д., есть нестандартное физкультурное оборудование. Наше дошкольное учреждение находится в сельской местности. В селе нет спортивных комплексов, зато окружающая нас природа, чистый возраст позволяет укреплять здоровье детей и совершенствовать физическое развитие.

Имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Территория учреждения оборудована прогулочными верандами, спортивной площадкой, игровыми площадками, песочницами, лавочками т.д.).

3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;