**Отчет учредителю по результатам самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Черемшанский детский сад «Ёлочка» за 2013-2014 учебный год**

**1.** **Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.1. Устав утвержден учредителем от 02.11.2011г. приказ 356

1.2. Юридический адрес.

662925,Красноярский край, Курагинский район, с. Черемшанка, ул. Садова,4 .

1.3. Фактический адрес

662925,Красноярский край, Курагинский район, с. Черемшанка, ул. Садова,4

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1022400876486

- Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005855050

ИНН: 2423007931

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 005855054.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» от 02.11.2011 приказ №356

- Дополнение к уставу от 21.05.2013 г. приказ №188

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО 035430 рег. № 6509-л от 13 января 2012, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

 1.6. Учредитель – муниципальное образование Курагинский район

**2.** **Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 418372, дата выдачи 12 марта 2013.

Учебная площадь: 68,75 кв.м.

Общая площадь: 413,7 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Требования к зданию ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование параметра** | **Дата** | **№ акта** |
| Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте). | 03.10.2012г. | № 145 |
| Санитарно-пидемиологическое заключение | 26.032009г. | № 24.60.04.000.М.000341.0309 |

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2012/13учебному году.

2.4. **Материально-техническая база.**

В учреждении имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная программе и технологиям, по которым работают педагоги.

В 2012 году был проведен ремонт отопительной системы, водоснабжения и установлена новая сантехника. Косметический ремонт учреждения проводится ежегодно.

ДОУ имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнату**.** Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповой комнаты воспитатель исходит из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Медицинский кабинет в ДОУ отсутствует. Медицинское обслуживание по договору с МБУЗ «Курагинское ЦРБ» проводит фельдшер Черемшанского медпункта.

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, музыкальный центр. Музыкального зала нет, но  имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок.

Физкультурного зала тоже нет, но в групповой комнате имеется спортивная зона – в ней находятся турник, шведская стенка, баскетбольные кольца и т.д., есть нестандартное физкультурное оборудование, современного физ. оборудования недостаточно. Наше дошкольное учреждение находится в сельской местности. В селе нет спортивных комплексов, зато окружающая нас природа, чистый возраст позволяет укреплять здоровье детей и совершенствовать физическое развитие.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**.**

Территория учреждения оборудована прогулочной верандой, спортивной площадкой, игровой площадкой, песочницей, лавочками т.д.).

**3.** **Структура ОУ и система управления.**

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

- обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно-целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно-диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Управление ОУ.

3.3. **Структура системы управления**МБДОУ детский сад «Ёлочка».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад «Ёлочка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

 Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

 Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

 Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад «ёлочка» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. Планирует и организует методическую работу , руководит работой педагогов, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**4.** **Контингент ОУ**

4.1. Структура детского сада.

**Проектная мощность**20 воспитанников.

Детский сад имеет одну разновозрастную группу от 3 до 7 лет.

 Наполняемость групы соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – на одного ребенка не менее 2кв.м.

**5.** **Содержание образовательной деятельности.**

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

**Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.**

**Цель работы дошкольного учреждения** – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

**Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

**Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;

- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- возможность проявления творчества в работе.

**Родителям:**

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей

**Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ детский сад «Ёлочка», контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.2. Учебный годовой график.

Учебный годовой график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС .

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**6.** **Результативность образовательной деятельности.**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По результатам педагогической диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения выполнена на 80%.

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа.

6.2. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной подгруппы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Психологическую диагностику воспитатель проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

**Вывод:** по данным фронтальной оценки уровня готовности 85 % воспитанников готовы к школе (условно готов, готов).

Фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительной к школе подгруппе проводилась в мае месяце.

Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2013-2014 учебный год показала, что 90 %детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе.

6.3. Участие в конкурсах, смотрах.

ДОУ участвует во всех мероприятиях села

**7.** **Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество  человек |
| Всего педагогических работников | 2 |
| **Образовательный ценз** | |
| - высшее профессиональное образование | 2 |
| - среднее профессиональное образование |  |
| **Квалификационная категория** | |
| - высшая квалификационная категория |  |
| - первая квалификационная категория |  |
| - вторая квалификационная категория | 2 |
| - без категории |  |
| **Укомплектованность штатов** | |
| - на штатной основе | 1,63 |
| - совместители |  |
| - по штатному расписанию | 1,63 |
| - укомплектованность фактически | 1,63 |
| **Педагогический стаж** | |
| До 3 лет | 0 |
| 3-5 | 0 |
| 5-10 | 0 |
| 10-15 | 0 |
| 15-20 | 1 |
| 20 и более | 1 |
| **Возрастной состав педагогов** | |
| Моложе 25 лет | 0 |
| 25-29 | 0 |
| 30-49 | 2 |
| 50-54 | 0 |
| 55-59 | 0 |
| 60 и старше | 0 |

**8.** **Методическая деятельность.**

**Цель методической работы**: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения.

**Задачи:**

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала

педагогического коллектива;

изучение и распространение передового педагогического опыта;

организация информационно-

методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повсед­невный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосред­ственно в детском саду позволяет тес­нейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального вос­питательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предостав­ляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех **элементов методической работы** — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности**, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учет трудностей воспитате­лей и рациональной коорди­нации их работы;

- введение разнообразных форм и интерактивных методов ра­боты с воспитателями;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

**Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учета трудностей воспитателей;

- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**9.** Содержание самообследования  МБДОУ детский сад «Ёлочка» обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 5  от «20» 2014 г.

Заведующий МБДОУ детский сад «Ёлочка»  - Е.Ю.Городчикова

Приложение

**Материально-техническое оснащение помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета (группы) | Наименование оборудования | Кол-во |
| Прачечная | Машина -автомат | 1 |
| Машина швейная | 1 |
| Пищеблок | Холодильник | 3 |
| Шкаф жарочный | 1 |
| мясорубка электрическая | 1 |
| электроплита | 2 |
| Групповые | Телевизор | 1 |
| Пианино | 1 |
| Аккордеон | 1 |
| Переносной музыкальный центр | 1 |
|  |  |