Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка»

«Индивидуальный план профессионального развития педагога

Якушевой Елены Анатольевны

воспитателя подготовительной группы «Сказка»

**ТЕМА: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

2020 – 2021 учебный год

Подготовительная группа «Сказка»

**Методическая тема:** «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»

 **Цель:** Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредствам дидактических игр. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

**Задачи:**

* Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
* Формировать грамматический, лексический строй речи;
* Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
* Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
* Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
* Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;
* Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
* Развивать мелкую моторику рук.

**Актуальность темы.**

 Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

 На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

 Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

 Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости в подготовительной группе больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

**Наглядные методы:** рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** |
|  **Теоретический** | Изучение нормативных ресурсов по теме исследования, систематизация поученных данных. | В течение года | Тетрадь по самообразованию |
| Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования. | В течение года | Картотека  |
| Знакомство с новыми педагогическими технологиями. | В течение года | Тетрадь по самообразованию  |
| Участие в мероприятиях ДОУ согласно годовому плану. | В течение года | Документ участия |
|  Работа с детьми  |
|  **Практический**  | Диагностика на начало учебного года по образовательной области: «Речевое развитие» | Сентябрь  | Таблицы  |
| Оформление собственных методических разработок в форме информационно педагогических модулей (обобщение опыта работы) | В течение года | Разработка конспектов занятий с детьми. |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми. | В течение года | Создание дидактических игр. Привлечение детей к изготовлению дидактического материала. |
| Разучивание стихов, потешек | В течение года | Картотека |
| Конкурс чтецов  | Ноябрь  | Фотоотчет  |
| Составление описательного рассказа о маме. | Ноябрь  | Альбом  |
| Подборка предметных и сюжетных картинок для рассказывания.  | Декабрь  | Папка «Детям для рассказывания» |
| Развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. | В течение года | Альбом  |
| Разучивание считалок, загадок. Пальчиковые игры. Подготовка копилки загадок. Использование копилки в работе с детьми.  | В течение года | Картотека – копилка |
| Инсценировка сказок, используя пальчиковый и настольный театр. | Ноябрь – апрель  | Фотоотчет  |
| Драматизация сказки «Колобок» для малышей.  | Январь – февраль  | Фотоотчет  |
| Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам | В течение года | Альбом  |
| Изготовление масок для игр – драматизаций. | В течение года | Презентация  |
| Использование мнемотаблиц в работе с детьми: обучению рассказыванию, заучиванию стихотворений, потешек.  |  В течение года | Картотека  |
| Создание в приемной сундучка «Стихи для заучивания детям» | Декабрь  | Сундучок со стихами. |
|  Работа с родителями |
|  | Наглядно – просветительская работа Изготовление папок – передвижок: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи», «Как игры развивают речь ребенка» | В течение года | Фотоотчет  |
| Родительское собрание «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей» | Ноябрь  | Презентация  |
| Анкетирование родителей относительно развития связной речи у детей.  | Ноябрь  | Анкеты  |
| Привлечение родителей к созданию уголков по обогащению РППС «Семья», «Магазин». «Парикмахерская»: оборудовать уголки необходимыми атрибутами. | В течение года | Презентация  |
| Показ презентации «Развитие речи детей 6 – 7 лет» | Декабрь  | Презентация  |
| Создание в приемной библиотечки «В мире книг» | Декабрь  | Фотоотчет  |
|  Работа с педагогами  |
|  | Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми. | В течение года | Тетрадь по самообразованию  |
| Выступление перед коллегами: использование мнемотаблиц в работе с детьми. | В течение года | Показ пособий  |
| Изучение работ в интернете, а так же методик и технологий педагогов в интернете. Размещение своих работ на сайтах. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.  | В течение года | Тетрадь по самообразованию. Статьи . |
| Отчет по теме самообразования. Выступление на педсовете. Деление опытом с коллегами. | Апрель – май  | Презентация  |