МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Ёлочка»
_____ П.А.Медвидь
Приказ № 30/о
от «26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ
старшая группа
составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ёлочка»

срок реализации программы (2020 – 2021 уч.г.)

Программа составлена:

Воспитатели:
Яремчук Зарина Ивановна.

Хохрякова Анна Дмитриевна

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение……..……..….4

1.1. Пояснительная записка……..……..…… 4

1.2.1. Цель и задачи реализации Программы……..…… 5

1.2.2. Принципы и подходы в к формированию Программы……... 7

1.2.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей воспитанников от 5-6 лет……9

1.3. Планируемые результаты освоения Программы 12

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания…… 13

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……. 14

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……... 18

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»…….…. 24

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….. 26

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..……..……... 32

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 6 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов ……...33

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..37

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ……..……...42

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)…….…..47

-. Перспективный план работы с родителями…….. ……48

Глава3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы…….…….53

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……55

3.3 Распорядок или режим дня ……..56
3.4. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий …….…..62
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….…75

ГЛАВА 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Введение

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Поянительная записка

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту старшей группы видам деятельности,

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2.1. Цель и задачи Программы.

Цели Программы

• Обязательная часть

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей, создание условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, формирование основ математической культуры;

- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов и мотивов;

- всестороннее музыкальное воспитание и образование детей;

- приобщение детей дошкольного возраста к истории и национальной культуре Красноярского края, Курагинского района;

- углубленное изучение образовательных областей: художественно — эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Задачи Программы.

• Обязательная часть

1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Создавать условия для развития математических способностей, приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей.

2)Развивать логическое мышление; развивать потребность активно мыслить.

3)Формировать инициативу и самостоятельность.

4)Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование), простейшие графические умения и навыки.

5)Обучать грамоте: формировать понятия «буква» и «звук», слог, слово, предложение; знакомить с буквами; учить осознанному чтению, формировать навыки разгадывания ребусов, кроссвордов.

6)Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувств ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей); приобщить к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям; познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

7)Формировать любовь к родному селу и интерес к прошлому и настоящему Красноярского края, Курагинского района, чувство гордости за своих земляков, за свою малую Родину.

8)Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, краю.

9)Воспитывать уважение к традициям и обычаям народов Красноярского края, Курагинского района. Поддерживать интерес к народной культуре своего края, района (устному народному и декоративно прикладному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

1.2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в старшей группе ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 5-6 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании ценности дошкольного периода как детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшей группы, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет и самостоятельной их деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту (5-6 лет) формах работы с детьми;

• строится на сотрудничестве ДОУ с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях старшей группы познавательного интереса, стремления к получению знаний.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах

организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

1.2.3. Значимые для реализации Программы характкристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме

того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях . с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 5- 6 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки

сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы

(поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»,

«02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

Цели и задачи:

Количество и счет:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Познакомить со счетом в пределах 10 без операций над числами.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Величина:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Предметное и социальное окружение. Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Формирование элементарных представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Дать представления детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Методы и приемы:

Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально- и нравственно - значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная

одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

***Практические методы*:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи речевого развития:

Развивающая речевая среда:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в

подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях ,о том, какие они, что любят делать дома ,чем заняты на работе .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование:

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование:

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

- Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а

симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, творческой активности детей.

Слушание:

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус

Песенное творчество:

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений

(поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры:

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 6 лет. Специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в старшей группе:

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
-Беседы -Художественное слово -Ситуативный разговор -Рассматривание -Наблюдение -Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или	-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Развивающая обучающая ситуация -Наблюдения -Рассматривание и обсуждение -Исследовательская деятельность -Игры, игровые материалы:	-Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. -Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в	-Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. -Показ способов действия, комментирование -Накопление впечатлений -Беседы и разговоры с воспитанниками,

враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». -Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. -Развлечения -Досуги	на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки),; на освоение отношений «целое—часть»; -Целевые прогулки. -Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. -Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских	естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года -Сюжетно-ролевые игры -Рассматривание Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Развивающие игры -Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды -Сюжетно-ролевые игры Рассматривание -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность	общение -Собственный пример родителей. -Целевые прогулки, экскурсии.

	журналов, составление маршрутов в природу. - -Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. -Изготовление поделок из природных материалов -Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. -Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня». -Детские проекты. –Игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты»,		

	«Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.		

Данные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками помогают реализовать цели и задачи образовательной программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания и признании сомоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание , мораль, искусство, труд).

Традиции сложившиеся в ДОУ.

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- Осенняя ярмарка «Дары Осени»
- Школы (клубы) для родителей «Первые шаги», «Школа будущего первоклассника»;
- Дни рождения воспитанников;
-Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», 2Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.;
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- Встречи с ветеранами и тружениками тыла;
- Семейные праздники (Международный День семьи) , веселые старты и др.;
- 15 мая (Всемирный День толерантности);
- 16 ноября (День здоровья);
- Музыкальная гостиная « Встреча детей с миром музыки» ;
- Конкурс чтецов стихов;
- Акции: «Сохраним красавицу ёлку», «Поможем птицам зимой», « Защитим лес от пожара», «От младших к старшим» и т.д.;
- Сезонные субботники по благоустройству территории детского сада.
- Конкурсы: «Лучший снеговик», «Кормушка вместе с папой», «Книжка- самоделка», «Осенние фантазии», «Новогодняя ёлочка».

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно : в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого , художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Культурная практика- инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.. в качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Так , согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
-восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая , режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности ,целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило , в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд и труд в природе.

Традиционно организованные мероприятия:

-Здравствуй школа

-День здоровья

-Зарядка с родителями

-Зимние забавы

-Спортивные старты.

Ежегодные культурные практики:

-Флеш-моб «9 Мая»

-Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»

-Конкурс чтецов, рисунков

-Соревнования « Веселые старты»

Ежемесячные культурные практики:

-Театральная гостиная «В гостях у сказки»

-Отмечаем день рождения.

Еженедельные культурные практики:

-Чистая пятница (хозяйственно-бытовой труд)

-Права для всех и для каждого.

Ежедневные культурные практики:

-Календарь настроения (наблюдения за эмоциональным сотоянием каждого ребенка)

- Утренний сбор и вечерний сбор

- Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки

- Итог прожитого дня (развитие рефлексивных навыков).

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности , самостоятельности, ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога- обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утренний сбор»

Цель- формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Установить комфортный социально-педагогический климат;

- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться ;

- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга ;

- Познакомить детей с новыми материалами;

- Ввести новую тему и обсудить её с детьми;

- Организовать планирование детьми своей деятельности;

- Организовать выбор партнеров.

«Вечерний сбор»

Цель- формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Пообщаться по поводу прожитого дня;

- Обменяться впечатлениями;

- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;

- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;

- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать что получилось , что пока не удалось, почему; проанализировать своё поведение в группе.

«Театральная пятница»

Цель- создание положительного эмоционального фона в жизни ребёнка в детском саду, развитие детей в театральной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене;

- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать , согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать не перебивая, говорить обращаясь к партнёру);

- Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажа и с учетом места действия.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в старшей группе

Дата	Событие
1 сентября	День знаний
26 ноября	День матери
31 декабря	Новый год
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
9 мая	День победы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п.2.11.2.-б ФГОС ДО)

Для поддержки детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра- одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте- со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

-создавать в течении дня условия для свободной игры детей;

-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех , у кого развита игра слабо;

-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создать ситуации, в которых может проявиться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть

требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды , укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно : в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей ;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы и их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни сталкиваться с необходимостью выбора .Задача педагога в этом случае-помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его этой деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно, получили от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности ,как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном мире развития.

Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно- личностное общение:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость , которую он доставит маме, бабушке, папе и т.д.
-создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем, организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу .Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танцы и т. д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

- **«Ситуация»** - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- **« Коллекционирование»**- форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.
- **«Экспериментирование»** -форма познавательно- исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.
- **« Исследование»**- особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий.

- **Практическое экспериментирование и исследовательские действия** направлены на достижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

- **Умственное экспериментирование** в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане(в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемной ситуаций.

- **Социальное экспериментирование:** объект изучения и эксперимента- отношения ребенка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми(более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми.

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.

- **«Проективная деятельность»-** это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добавлять его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

- **«Проект»-** это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

- **« Мастерская»** - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим и т.д.)

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели- свобода выбора между деятельностью и её содержанием, а не между деятельностью и бездельем.

2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.

3. Работа детей в индивидуальном темпе ,самостоятельное определение объема работы.

4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата.

5. Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, а также в ходе режимных моментов.

Ребенок- активный субъект образовательного процесса:

- он влияет на выбор темы проекта, формы работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность её выполнения
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых
- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Условия , необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проективная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирования
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями) .

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основными задачами по работе с семьями воспитанников являются:

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Доверительные отношения - обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания.
- Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей.
- Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей.

Основные формы работы с семьей.

Традиционные	Нетрадиционные.
Родительские собрания Консультации: тематические, индивидуальные, по заявке Беседы: коллективные, индивидуальные	Мастер класс Тренинг Экскурсии Выпуск буклетов, памяток, листовок

Анкетирование Дни открытых дверей Информационные стенды Папки-передвижки Совместные праздники и развлечения, досуги Тематические выставки Открытые мероприятия	Конкурсы Библиотека для родителей Поход выходного дня Акции Субботник День здоровья

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятий	Цель	Срок исполнения
Сентябрь	Родительское собрание на начало года. Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»	Ознакомление с задачами обучения и воспитания, с формой одежды для различных режимных процессов	
	Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Ознакомление с особенностями данного возрастного периода	
	Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей	
	Конкурс поделок: «Осенняя фантазия»	Активизация совместной работы детей и родителей	
Октябрь	Практикум для родителей «Как хвалить и наказывать ребёнка»	Систематизация знаний родителей о мерах поощрения и наказания, ориентация на использование эффективных	

		приемов в воспитании	
	Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться»	Дать рекомендации для привития навыков самообслуживания	
	Консультация для родителей «Учите детей общаться»	Повышение уровня знаний родителей по воспитанию детей	
	Анкетирование для родителей «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге» Консультация для родителей «Зачем читать детям книги»	Дать рекомендации родителям по развитию интереса и любви к книге	
Ноябрь	Консультация для родителей «Развитие речи: игры в кругу семьи»	Активизация работы родителей по проблеме развития речи детей 5 – 6 лет	
	Консультация для родителей «Трудолюбивые малыши»	Содействие родителям в трудовом воспитании детей	
	Индивидуальная консультация «Застенчивый ребенок. Что делать?» Папка – передвижка ко дню матери	Дать рекомендации родителям в вопросе воспитания застенчивого ребенка	
	Консультация для родителей «Развиваем творчество»	Повышение уровня знаний родителей в творческом развитии	
Декабрь	Акция «Покормим птиц зимой»	Активизация совместной работы детей и родителей , приобщение к экологическому воспитанию	
	Консультация для родителей «Закаливание»	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей	

		старшего возраста	
	Конкурс для детей и родителей «Ёлочная игрушка»	Активизация совместной работы детей и родителей	
	Консультация для родителей «Безопасность в новогодние праздники» Новогодний утренник	Повышение уровня знаний о безопасном поведении праздников. Создание атмосферы праздника, совместной подготовки к празднованию Нового года	
Январь	Консультация для родителей «Правила зимней безопасности»	Повышение уровня знаний родителей о безопасном поведении на улице зимой	
	Консультация для родителей «Осторожно, грипп»	Профилактика гриппа и простуды	
	Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику»	Повышение компетентности родителей в развитии мелкой моторики детей.	
	Родительское собрание «Золотая середина в воспитании»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей о воспитании и развитии детей	
Февраль	Консультация для родителей «Учим математику дома»	Активизация работы родителей над развитием математических способностей дома	
	Консультация для родителей «Детский травматизм и оказание первой помощи»	Активизация работы родителей по предупреждению травматизма	
	Праздничное развлечение ко	Создание атмосферы	

	дню Защитника Отечества Папка – передвижка ко дню Защитника Отечества	праздника	
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах ЗОЖ	
Март	Праздничное развлечение к празднику 8 марта Папка – передвижка к 8 марта	Создание атмосферы праздника	
	Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз»	Познакомить родителей с витаминами, необходимыми детям весной	
	Совместное создание огорода на окне	Привлечение родителей к совместной работе воспитателей и детей	
	Памятка для родителей «Как одевать ребенка весной»	Восполнение знаний родителей об одежде детей в весенний период	
Апрель	Памятка для родителей «О правилах пожарной безопасности»	Активизация работы родителей по соблюдению пожарной безопасности детьми	
	Консультация для родителей «Берегись кишечных инфекций»	Приобщение родителей к профилактике кишечных инфекций	
	Тренинг «Как снять напряжение»	Повышение уровня компетентности родителей в способах снятия напряжения	
	Консультация для родителей «4 заповеди умного родителя»	Содействие родителям в воспитании детей	
Май	Консультация для родителей «10 заповедей здоровья»	Приобщение родителей к работе по	

		здоровьесбережению	
	Консультация для родителей «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Активизация работы родителей по развитию речи детей	
	Папка – передвижка «О летнем отдыхе детей»	Повышение уровня компетентности родителей об организации детского досуга летом	
	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года» Папка – передвижка «Советы на лето: когда доктора нет рядом»	Подведение итогов работы за год Советы родителям по здоровьесбережению	

ГЛАВА 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с

дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вид среды: Оборудование, развивающее значение

Развивающая игровая

Значение:

• Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,

• Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,

• Закрепление представлений детей об окружающем мире.

Матрешка, Набор кубиков среднего размера, Набор кубиков большого размера, Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением, Муляжи фруктов и овощей. Фигурки животных, птиц, насекомых Комплект книг для групп старшего возраста, Куклы, Комплекты одежды для кукол, Коляски для кукол, Комплект столовой посуды для игры с куклой, Грузовые, легковые автомобили. Воздушный и водный транспорт

Здоровьесберегающая

Значение:

улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности; создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Комплект мячей, Обруч пластмассовый (средний), Коврик массажный, Кегли, Мячи резиновые (комплект), Игра «Городки» Бадминтон ,Кольцеброс , Скакалки, Контейнеры для хранения игрушек и материалов.

Художественно-эстетическая

Значение:

способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей; активизация творческого потенциала ребенка. Комплект элементов костюмов для уголка ряжения, Контейнеры для хранения игрушек и материалов, Музыкальные молоточки, Барабан, Бубны, Маракасы, Металлофон, Елка искусственная, Набор елочных игрушек, Бумага для рисования, Бумага цветная (одно- и двусторонняя), Картон, Клей-карандаш, Клей ПВА Стаканчики пластмассовые, Краски, Гуашь, Акварельные краски, Кисточки беличьи, Карандаши цветные, Мелки восковые, Фломастеры, Шаблоны, Ножницы, Пластилин, Доска для работы с пластилином, Фартук детский.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Карточки для занятий «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
2. Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
3. Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском Кремле», М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
4. Карточки для занятий «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
5. Наглядно – дидактическое пособие «Авиация» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
6. Наглядно – дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
7. Наглядно – дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
8. Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
9. Наглядно – дидактическое пособие «Весна» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016
10. Наглядно – дидактическое пособие «Великая Отечественная война» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
11. Наглядно – дидактическое пособие «Водный транспорт» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

12. Наглядно – дидактическое пособие «Времена года» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

13. Наглядно – дидактическое пособие «В деревне» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015

14. Наглядно – дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

15. Наглядно – дидактическое пособие «День победы» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015

16. Наглядно – дидактическое пособие «Деревья и листья» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

17. Наглядно – дидактическое пособие «Животные средней полосы» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

18. Наглядно – дидактическое пособие «Зима» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

19. Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

20. Наглядно – дидактическое пособие «Лето» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

21. Наглядно – дидактическое пособие «Мой дом» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

22. Наглядно – дидактическое пособие «Осень» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016

23. Наглядно – дидактическое пособие «Родная природа» , М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 201

3.3. Распорядок или режим дня.

*Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей***.**

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5 – 6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей старшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№	Педагогическое мероприятие	Количество
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
3.	Образовательная деятельность в рамках	4

	образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Всего	13

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

План предполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей 5 – 6 лет. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

РАСПИСАНИЕ НОД

День недели	**Непосредственно – образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	1. Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	9.35 – 10.00
	3. Рисование	10.20 – 10.45
Вторник	1. Познание (ФЭМП)	9.00 – 9.25
	2. Музыка	9.35 – 10.00
Среда	1. Познание	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	9.35 – 10.00
	3. Рисование	10.20 – 10.45
Четверг	1. Лепка (аппликация)	9.00 – 9.25
	2. Познание (экология)	9.35 – 10.00

	3. Музыка	10.20 – 10.45
Пятница	1. Конструирование	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	9.35 – 10.00

РЕЖИМ ДНЯ

старшей группы "Фантазеры" МБДОУ детский сад "Елочка"

в холодный период года (сентябрь- май)

Режимные процессы	**Время**
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы (совместная деятельность)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД. Игры. Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непосредственно-образовательная деятельность	9.35-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственно-образовательная деятельность	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	10.50– 12.35
Возращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.00

Подготовка ко сну, полоскание полости рта после приема пищи, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, вторая гимнастика, (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (теплое время года)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 17.30
Работа с родителями, уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим дня старшей группы "Фантазеры" МБДОУ детский сад "Елочка" в теплый период года(июнь- август)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Совместная деятельность детей и воспитателя (по подгруппам), познавательные досуги, физкультурные и музыкальные развлечения и праздники, художественно – эстетические навыки
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.30	Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 – 13.00	Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обучение культуре приема пищи.

13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна
15.20 – 15.35	Полдник. Воспитание культурно – гигиенических навыков
15.35 – 17.30	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность). Работа с родителями. Уход домой

3.4. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений, формировать желание участвовать в театральных постановках, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх.
2. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.
3. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящим в детском саду, районе.

Традиционные мероприятия.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

События, праздники, мероприятия:

«Осеннины», «Масленица», «Именинники» (по временам года), «Новый год», «Новоселье в группе» (начало года), «День Защитника Отечества», поздравляем мам и бабушек», «9 Мая», «Масленица», «Выпускной бал».

Традиции детского сада:

- Оформление помещений, групп по тематическому планированию и по запланируемым мероприятиям на год.
- Подготовка и проведение праздничных мероприятий совместно с родителями.
- Портфолио ребенка. Формирование копилки личных достижений ребенка

в разнообразных видах деятельности ребенка, его успехов на протяжении дошкольной жизни.

- Мини –музеи. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника, оформленные совместно с воспитателем по теме проекта.

- Стена «Наша жизнь, наши успехи». Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, всероссийских конкурсах, выставках.

Календарно – тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, отметкам, школьным принадлежностям)	1-2я неделя сентября 02 – 13	Праздник «Здравствуй детский сад»
«Дружат мальчики и девочки»	Формирование нравственных качеств, формирование умения проявлять социальную активность; расширение представлений о дружбе	3-я неделя сентября 16 – 20	НОД «Что такое дружба?» Выставка детского рисунка «Я и мои друзья»
«Детский сад. Профессии»	Продолжение ознакомления с детским садом. Ознакомление с профессиями работников дошкольного образования. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	4-я неделя сентября 23 – 27	Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравления воспитателям».
«Осень. Деревья»	Расширение знаний детей об осени; продолжение знакомства с	1-я неделя октября 30 – 04	Создание альбома «Деревья»

	сельскохозяйственными профессиями; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Обобщение и систематизация представлений детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью		
«Овощи. Огород»	Расширение представлений детей о труде на огороде осенью; систематизация знаний по теме «Овощи»	2 – я неделя октября 07 – 11	Театрализация сказки «Репка»
«Фрукты. Сад»	Расширение, обобщение словаря по теме «Фрукты»; совершенствование представлений и знаний детей о труде в саду	3-я неделя октября 14 – 18	Выставка «Дары осени»
«Лес. Ягоды. Грибы»	Обобщение знаний детей о дарах леса: грибах и ягодах	4-я неделя октября 21– 25	Выставка детского творчества
«Перелётные птицы»	Формирование элементарных экологических представлений об осени как о сезонном явлении; обобщение и систематизация знаний об изменениях в живой и неживой природе через	5-я неделя октября 28 – 01	Создание альбома «Перелётные птицы»

	организацию различных видов деятельности; активизация познавательного и творческого интереса; воспитание бережного отношения к природе и всему живому на Земле		
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Формирование познавательного интереса детей к предметам одежды, обуви, головным уборам; развитие бережного отношения к предметам одежды; развитие умения различать одежду по сезонам	1-я неделя ноября 04 – 08	Создание альбома «Одежда» Игра «Подбери одежду по сезону»
«Игрушки»	Расширение, обогащение и систематизация знаний детей об игрушках; воспитание бережного отношения к игрушкам	2-я неделя ноября 11 – 15	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
«День мамы»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	3-я неделя ноября 18 – 22	Фотовыставка «Моя мама маленькая»
«Откуда хлеб пришел»	Формирование у детей представлений о ценности хлеба, воспитание уважительного отношения к труду хлебороба; формирование представлений о производстве хлеба	4 – я неделя ноября 25 – 29	Развлечение «Хлеб всему голова»
«Зима. Зимующие птицы»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода,	1-я неделя декабря 02 – 06	Акция «Покормим птиц зимой»

	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой; продолжение знакомства детей с зимними видами спорта; формирование знаний детей о зимующих птицах; воспитание ответственного, бережного отношения к ним		
«Домашние животные»	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названий их детёнышей; расширение представлений об уходе за домашними птицами, о продуктах питания, получаемых от домашних птиц; развитие представлений об уходе за домашними животными	2– я неделя декабря 09 – 13	Стенгазета «Я и мой питомец»
Дикие животные нашего края	Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных нашего края; формирование преставлений об охране природы, о помощи человека диким животным;	3 – я неделя декабря 16 – 20	Создание альбома «Дикие животные нашего края»

	закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты		
«Новогодний калейдоскоп»	Привлечение к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; продолжение ознакомления с традициями празднования Нового года в различных странах; обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой	4 – я неделя декабря 23 – 31	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год
«В гостях у сказки»	Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок; развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации	1 – я неделя января 09 – 10	Викторина по сказкам.

	разных художников к одному и тому же произведению); постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)		
«Транспорт»	Закрепление знаний детей о понятии «транспорт»; ознакомление с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; закрепление знаний правил дорожного движения, правил поведения в транспорте; приучение к безопасному поведению на улицах	2 – я неделя января 13 – 17	Викторина «Транспорт»
«Правила дорожного движения»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц,	3 – я неделя января 20 – 24	Развлечение по ПДД

	на которых живут дети		
«Волшебница вода»	Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды, использование водных ресурсов человеком и пр.); воспитание бережного отношения к водным ресурсам (рекам, озерам и др.)	4 – я неделя января 27 – 31	Эксперименты с водой и льдом
«Профессии. Инструменты»	Ознакомление детей с профессиями, сферами человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.); формирование знаний о различных инструментах, используемых в работе представителей различных профессий; воспитание уважительного отношения к труду взрослых	1 – я неделя февраля 03 – 07	Викторина «Путешествие в мир профессий»
«Азбука безопасности»	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции – 02, скорой помощи – 03); расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными; закрепление	2 – я неделя февраля 10 – 14	Конкурс плакатов «Мы – за безопасность»

	правил поведения на улице, в детском саду, дома и в общественном транспорте		
«Защитники Отечества»	Ознакомление детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширение гендерных представлений: формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Отечества; воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине	3 – я неделя февраля 17 – 21	Выставка «Мой папа в армии служил». Праздничное развлечение.
«Семья»	Формирование представления о составе семьи; совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных; воспитание чувства любви и уважения к членам своей семьи; расширение представлений о семье; формирование представлений о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	4 – я неделя февраля 25 – 28	Выставка «Моё генеалогическое древо»
«Международный	Воспитание уважения к	1 – я неделя	Изготовление

женский день – 8 марта. Первоцветы»	женщинам; расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям; воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	марта 02 – 06	открыток.
«Весна шагает по планете»	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярче, бывают дожди; земля и вода прогреваются солнцем, тает снег, появляются почки на деревьях, начинают цвести растения; прилетают птицы, животные пробуждаются от спячки); воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту; развитие интереса к природе	2 – я неделя марта 10 – 13	Отгадывание загадок о весне
«Народная культура и	Развитие и обогащение потребности и желания	3 – я неделя марта	Выставка детских работ «Чудо своими

традиции»	воспитанников познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства; ознакомление с русским народным фольклором (песни, сказки, приметы, пословицы, поговорки и т.д.)	16 – 20	руками»
«Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)»	Расширение знаний детей об источниках воды и водных ресурсах Земли; расширение знаний об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой; пополнение знаний о земноводных	4 – я неделя марта 23 – 27	Создание альбома «Обитатели морей и океанов».
«День смеха. Цирк»	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально – чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом	1 –я неделя апреля 30 – 03	Изготовление совместно с детьми билетов, афиш, атрибутов для игр.

	самовыражении		
«Космос»	Уточнение представлений детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле); развитие интереса к деятельности человека по освоению космоса (представления о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении)	2 – я неделя апреля 06 – 10	Выставка детских работ на тему: «Космос».
«Наше здоровье»	Расширение представлений детей о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторов, разрушающих здоровье; воспитание стремления вести здоровый образ жизни; приучение к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение); развитие умения элементарно описывать свое самочувствие, умения привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия.	3 – я неделя апреля 13 – 17	НОД «Быть здоровыми хотим!»
«Животные жарких стран.	Расширение у детей элементарных экологических	4 – я неделя апреля	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

Животные Севера»	представлений о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства; расширение представлений об охране животных человеком, о значении Красной книги; воспитание бережного отношения к животным	20 – 24	
«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии – Празднике весны и труда; воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности.	1 – я неделя мая 27 – 01	Выставка творческих работ «Мир. Труд. Май»
«День победы»	Уточнение и расширение представлений о Великой Отечественной войне; формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ; воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества	2 – я неделя мая 04 – 08	Изготовление открыток к празднику Победы
«Насекомые»	Воспитание любви к природе, заботливого и внимательного отношения к ней; формирование элементарных представлений о насекомых; уточнить отличительные особенности	3 – я неделя мая 11 – 15	Рассматривание плакатов со строением насекомых. Чтение сказки «Муха - цокотуха»

	насекомых по способу их передвижения.; формирование представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания		
«Лето. Полевые и садовые цветы»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета; расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); формирование знаний о мире растений и их свойствах; уточнение представлений о садовых и полевых цветах; расширять представления о пользе полевых цветов; формирование умения различать части растения (лист, корень, стебель, цветок)	4 – я неделя мая 18 – 22	Развлечение «Лето красное, прекрасное»
«Вот какие мы стали большие»	Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива; формирование активной позиции, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; приобщение к	5 – я неделя мая 25 – 29	Развлечение «Страна Игралия»

	мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, духовном и физическом развитии в целом. Предметно – развивающая среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов;

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство ДОУ, его центры для реализации РП:

Центр игровой деятельности:

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Кассовый аппарат – 1 шт.
2. Платежные средства – 1 набор.
3. Муляжи продуктов питания (курица, сосиски, сыр, консервы, хлебобулочные изделия) – 1 набор.
4. Корзина для покупок.
5. Предметы – заместители.
6. Овощи, фрукты – по 1 набору.

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда чайная, кухонная – по 2 набора.
2. Кухонный гарнитур – 1 шт.
3. Муляжи продуктов питания – 1 набор.
4. Столовые приборы (вилки, ложки, лопатки) – 2 набора.
5. Фартуки – 2 шт.
6. Прихватки, полотенца – по 2 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»:

1. Набор доктора (ножницы, шприцы, маска, фонендоскоп, молоточки) – 1 набор.
2. Лекарственные средства.
3. Информационная папка «Наше здоровье».
4. Ширма для игры.

5. Пазл «Доктор Айболит» - 1 шт.
6. Дидактическая игра «Назови эмоцию».
7. Информационная папка «Как расти здоровым».
8. Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.
9. Весы – 1 шт.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Туалетный столик с зеркалом – 1 шт.
2. Расчески – 3 шт.
3. Фен, плойка – по 1 шт.
4. Заколки и резинки для волос.
5. Предметы – заместители (различные баночки из – под косметических и парфюмерных средств).
6. Журналы с косметической продукцией.
7. Папка с пошаговыми инструкциями создания прически – 1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кроватка с постельными принадлежностями – 1 набор.
2. Куклы – 11 шт.
3. Коляски – 2 шт.
4. Стиральная машина – 1 шт.
5. Чайный столик – 1 шт.
6. Стулья – 2 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Инструменты для ремонта – 1 набор.
2. Разнообразные машины – 11 шт.
3. Светофор – 1 шт.
4. Дорожные знаки.
5. Игра «Парковка».

Центр двигательной активности:

Наименование:

1.Набор для игры в боулинг (кегли-5 шт., шар-1шт.)

2.Стенка шведская – 1 шт.

3. Кольцеброс – 1 шт.

4. Мячи пластмассовые – 3 шт.

5. Игра «Дартс» на липучках – 1 шт.

6. Игра «Баскетбол».

7. Дидактическая игра «Угадай вид спорта».

8. Дидактическая игра «Парочки».

9. Информационная папка по видам спорта.

10. Пазлы по видам спорта – 3 шт.

11. Дидактическая игра «Чей спортивный инвентарь?».

12. Дидактическая игра «Виды спорта».

13. Дидактическая игра «4 лишний».

14. Гимнастические гантели – 4 шт.

Центр конструктивных игр:

Наименование:

1. Конструктор крупный мягкий – 1 набор.

2. Кубики большие, маленькие – по 1 набору.

3. Мозаика мелкая, крупная – 8 наборов.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев – 1 набор.

5. Транспорт мелкий, средний, крупный.

6. Пластмассовый конструктор – 3 набора.

Центр познавательного развития:

Наименование:

1. Азбука – 2 шт.
2. Лото «Профессии».
3. Настольные игры с комплектами фишек и игральных кубиков.
4. Дидактическая игра «Изучаем мир».
5. Информационная папка «Профессия пожарный».
6. Викторина «Знатоки пожарной безопасности».
7. Демонстрационный материал «Не играй с огнем».
8. Увлекательные лабиринты «Юные пожарные».
9. Викторина «Пожарная безопасность».

Центр художественного творчества:

Наименование:

1. Цветные карандаши, фломастеры, мелки – по 2 набора.
2. Трафареты для рисования.
3. Бумага для свободного рисования.
4. Тематические раскраски – 5 шт.
5. Произведения народного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно – прикладного искусства.
6. Бумага цветная – 3 набора.
7. Ножницы – 1 шт.
8. Пластилин – 2 набора.
9. Доска для лепки – 2 шт.
10. Стека – 2 шт.
11. Краски акварельные, гуашь – по 2 набора.
12. Кисти для рисования – 10 шт.
13. Баночки – непроливайки – 2 шт.
14. Клей ПВА-2 шт.
15. Картон белый, цветной – по 2 набора.

Центр безопасности:

1. Дорожные знаки, светофор, макеты деревьев.
2. Демонстрационный плакат по правилам дорожного движения.
3. Иллюстрации по правилам дорожного движения.
4. Макет проезжей части.
5. Информационная папка «Стой! Жди! Иди!».
6. Картотека предметных картинок «Транспорт».
7. Светоотражающая жилетка – 1 шт.
8. Фуражка полицейская – 1 шт.
9. Жезл сотрудника ДПС – 1 шт.
10. Лепбук «Дети! Дорога! Безопасность».

Центр занимательной математики:

Наименование:

1. Занимательный и познавательный материал по математике: «Веселая геометрия», «Математическое домино», развивающие пазлы «Собираем урожай».

2. Цветные счетные палочки – 3 набора.

3. Счетный материал – 14 наборов.

4. Книги: «Изучаем формы», «Сложение и вычитание».
5. Часы песочные – 2 шт.
6. Счеты – 1 шт.
7. Домино «Весёлый счёт».
8. Картотека игр на развитие памяти.
9. Картотека игр на развитие внимания.
10. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
11. Набор лабиринтов.
12. Пазлы для счета – 20 наборов.
13. Картотека заданий для развития логики, памяти, мышления.
14. Задания на развитие логики.

Центр книги:

Наименование:

1. Подборка детской художественной литературы.
2. Литературные игры.
3. Рассказы в картинках.
4. Книги с загадками.
5. Книжки – раскраски.

Центр природы:

Наименование:

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Дидактический иллюстрированный материал по временам года, частям суток, дням недели.
3. Дидактическая игра «Кто где живет?».
4. Книги: «Откуда появляется цветок» (лягушка, птица), Кто живет в Африке.
5. Комнатные растения.
6. Календарь природы на магнитах – 1 шт.
7. Пазлы – 5 наборов.
8. Дидактический иллюстрированный материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Разнообразие животного мира».
9. Загадки про животных.
10. Плакат «Овощи».
11. Макет дерева «Времена года».

Центр экспериментирования:

Наименование:

1.Природный и бросовый материал: камешки, шишки, проволока, резина, вата, семена цветов.

2.Контейнеры с песком, крупой, мукой, сахаром.

3.Тарелочки для проведения опытов.

4.Колекция образцов бумаги, ткани.

5.Предметы из разных материалов (пластик, стекло, пух, металл).

6. Микроскоп и пробирки для опытов.

7. Набор ложечек разного размера для проведения опытов.

8. Пинцеты, стаканчики, трубочки.

9.Воронки, ёмкости различного размера.

10. Картотека опытов и экспериментов

11. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.

12. Игрушки для игр с водой.

13. Формочки разного размера.

14. Фартуки, клеёнка.

Центр дежурства:

Наименование:

1. Доска с карманами дежурных – 1 шт.
2. Картинки, обозначающие каждого ребенка – 20 шт.
3. Фартуки, косынки, колпаки – по 2 комплекта.

Центр театра:

Наименование:

1. Пальчиковый театр «Машенька и медведь», «Репка» + развивающие игры к сказкам.
2. Пальчиковый театр из фетра «Теремок».
3. Набор декораций к сказкам.
4. Маски – 22 шт.
5. Театр на палочках.

Центр музыки:

Наименование:

1. Флейта – 1 шт.
2. Маракасы большие, маленькие – по 3 шт.
3. Бубен маленький -1 шт.
4. Диски с караоке.
5. Микрофон.
6. Музыкальный центр.
7. Книга «Занимательное чтение с картинками и фантазиями».

Центр патриотического воспитания:

Наименование:

1. Государственная символика (гимн Российской Федерации, герб РФ, столица РФ).
2. Портрет президента РФ.
3. Куклы в национальных костюмах.
4. Информационная папка «Наша Родина – Россия».
5. Развивающая игра «Наша Родина».
6. Настольная игра «Нашей Родиной гордимся».
7. Информационная папка «Государственные и народные праздники России».