МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
_____ Н.А.Медвидь
«26» 08 _____2020г

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения

Для ребенка с расстройством аутистического спектра
(возрастная категория 5-7 лет)
На 2020-2021г учебный год

педагог-психолог
Дмитриева Л.И

2020г

Используемая литература:

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 340 с.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

***Диагностическая работа включает*:**

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

***Коррекционно-развивающая работа включает*:**

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих;

-коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Информационно-просветительская работа предусматривает:
-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Содержание психологической коррекции

Основные задачи психологической коррекции ребенка с РАС:
1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)
6. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый блок (диагностико-консультативный)		
Задачи: 1. Определение индивидуальных особенности ребенка. 2. Определение содержания и организации коррекционной работы. **3.** Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.		
содержание	цель	продолжительность
Наблюдение за ребенком в процессе не директивной игры.	Диагностико-психологическое обследование.	от 2 до 5 занятий
Беседа с родителями.	Получение дополнительной	

	информации о ребенке.	
Консультаций с другими специалистами.	Получение дополнительной информации о ребенке.	
Второй блок (ориентировочный)		
Задачи: 1. Установление эмоционального контакта психолога с ребенком. 2. Установление эмоционального контакта ребенка с микро группой.		
содержание **Психотехнические игры:**	цель	продолжительность
Игра «Ладушки» в условиях сенсорной комнаты	Формирование эмоционального контакта с психологом.	от 4 до 6 занятий
Игра «Мысленная картина»	Формирование эмоционального контакта с психологом. Развитие воображения	
Игра «Хоровод»	Формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.	
Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»		
Игра «Рисунок на песке»		
Третий блок (основной коррекционный)		
Задачи: 1. Формирование способности к подражанию через разнообразные манипулятивные игры с предметами в процессе взаимодействия. 2. Переход от манипулятивных игр к сюжетным. 3. Формирование познавательных процессов.		
содержание **Психотехнические игры:**	цель	продолжительность
Игра «Дерево 4 сезонов»	Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых.	от 4 до 6 занятий
Игра «Обезьянка или мышка»	Вызывать желание подражать мелким движениям рук.	
Игра «Возьми, положи, брось»	Вызывать желание слушать и понимать речевую инструкцию, подражать действиям взрослых.	
Игра «Найди место для игрушки»	Обучение ребенка подражанию действиям взрослых.	

Игра «Кукла Маша собирает пирамидку»	Формирование у ребенка игровых манипулятивных действий.	от 3 до 5 занятий
Игра «Покажи нос»	Помочь ребенку ощутить и осознать свое тело	от 3 до 5 занятий
Четвертый блок (коррекционный)		
Задачи: 1. Активизация речевых проявлений. 2. Выработка целенаправленного поведения.		
содержание **Психотехнические игры:**	цель	продолжительность
Игра «Позови»	Побуждение его к более разнообразным вокализациям.	от 5 до 7 занятий
Игра «Флейта»	Развитие слухового сосредоточения.	
Игра «Кукольный обед»»	Формирование у ребенка речи, коммуникации.	
Игра «Закончи фразу»	Формирование у ребенка потребности речевого общения.	
Пятый блок (релаксационный)		
содержание **Релаксационные игры:**	цель	продолжительность
Упражнения для мимики лица	Расслабление психики	от 5 до 7 занятий

Методические требования к занятиям:

— любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;

— объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

— речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

— не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;

— занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;

— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

__ все игры могут чередоваться на занятиях в зависимости от настроения и состояния ребенка.

Планируемые **результаты**:

1. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Обращается к взрослым и детям с просьбами. Участвует в совместных играх.
2. Ребенок участвует в подвижных играх.

3. Стремится к общению.
4. Владеет способами общения, использует речь. Может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых и выполняет просьбы взрослого и сверстников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Игра «Ладушки»
Цель: формирование эмоционального контакта с психологом.
Ход игры. Психолог берет ребенка за руки и ритмично похлопывает повторяя «Ладушки, ладушки...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает хлопать в свои ладоши.
Игра «Мысленная картина»
Цель: формирование эмоционального контакта с психологом, развитие воображения.
Ход игры: ребенок в сенсорной комнате закрывает глаза, слушает музыку «звуков природы» когда открывает глаза делится с психологлм своими фантазиями.
Игра «Хоровод»
Цель: формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.
Ход игры (группа из 3-5 человек): психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто находится в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их.
Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»
Цель: стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом.
Игра «Рисунок на песке»
Цель: стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом, развитие мелкой моторики рук.
Ход игры: А теперь наши пальчики будут учиться рисовать на песке — они станут художниками

Я рисую на песке,

Словно мелом на доске.

Просто пальчиком черчу

Все, что только захочу.

Я рисую небосвод,

вот и солнышка черед,

облака... совсем не тучи,

а внизу дубок могучий!

я рисую - мне не лень

за окном хороший день...

Психолог: Я хочу предложить вам нарисовать на песке пальчиком: облака

Облака собрались в кучу,

Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду. *(рисуют дождь)*

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной, *(рисуют гриб)*

Дождик с радугой-дугой,*(рисуют радугу)*

Психолог: Молодцы! Чего не хватает на картине? *(Солнышко)*

Игра «Дерево 4 сезонов»

Цель: Формирование у ребенка представлений о временах года, развитие речи, воображения

Ход игры: Ребенку предлагается на дереве менять объекты в зависимости от времени года. Психолог мотивирует ребенка проговаривать, что он делает, для запоминания времен года на примере изменений с деревом (цветы, плоды, листья, снежинки).

Игра «Обезьянка, или мышка»

Цель: учить детей подражать мелким движениям рук.

Оборудование: игрушка обезьянка или мышка.

Ход игры. Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и пр.

Игры можно проводить с микрогруппой.

Игра «Возьми, положи, брось»

Цель: учить слушать и понимать речевую инструкцию.

Оборудование: кегли, корзина или коробка.

Ход игры: психолог ставит на стол кегли, предлагает детям взять их и кинуть в коробку, которая находится в двух метрах от него. Если дети успешно справились с заданием, то можно организовать соревнование: «Кто быстрее». Занятие можно усложнить. Детям предлагается кинуть кегли в коробку с учетом цвета.

Игра «Найди место для игрушки»

Оборудование: кегли, мячи и коробки с разными отверстиями. Ход игры: психолог предлагает ребенку поочередно положить кегли или мячи на место. Можно организовать соревнование. Аналогичные занятия можно организовать и за столом.

Игра «Кукла Маша собирает пирамидку»

Цель: формирование у детей игровых манипулятивных действий, закрепление знаний о формах и цветах.

Ход игры: Психолог берет куклу и инсценирует ее игру с пирамидкой, включая ребенка в игровой процесс.

Игра «Поймай игрушку»

Цель: обучение ребенка различению формы.

Оборудование: круглые летающие тарелки, шары, пластмассовые кубы и бруски.

Ход игры: психолог или помощник психолога встает на стул, держит предмет за веревку и предлагает ребенку поймать предмет или покачать его. В процессе выполнения ребенком задания психолог называет форму предмета. После этого ребенку предлагается выбрать названную психологом фигуру и покидать ее.

Игра «Позови мячом»

Цель: запомнить имена членов группы.

Оборудование: воздушные шары.

Ход игры: дети стоят в кругу или сидят на стульях. Психолог показывает ребенку воздушный шар. Предлагает каждому потрогать его рукой.

Затем дает шар одному из детей и предлагает кинуть шар ребенку, которого психолог называет по имени, и назвать его имя. Занятие можно видоизменить и предложить детям передать предмет, например «звенящий колокольчик», «звучащую игрушку» и пр.

Эти задания вызывают эмоциональный интерес у аутичных детей.

Игра «Флейта»

Цель: развитие слухового сосредоточения.

Ход игры: Психолог играет мелодию на флейте, заинтересовывая ребенка этим процессом и включая его в игру. Дает ребенку самому пробовать поиграть.

Игра «Кукольный обед»

Цель: формирование у ребенка основ культурного поведения за столом, повторений знаний о цветах и формах.

Ход занятий: Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая — в молоко, оранжевая — в фанту, а коричневая — в кофе…

Можно затеять игру в «Ресторан» или «Кафе», учитывая опыт и возраст ребенка. Игра может стать поводом поупражняться в счете — посчитайте стаканы с напитками, чтобы они соответствовали количеству «гостей». Используя стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с

понятием величины.

Игра «Закончи фразу»

Цель: формирование у ребенка потребности речевого общения.

Ход занятий: детям зачитывается знакомое стихотворение. Например, «наша Таня громко плачет, уронила в речку...». Ребенок должен закончить его.

Релаксационные упражнения для мимики лица

1. Сморщить лоб, поднять брови (удивиться), расслабить его. Совсем расслабить. Постараться сохранить лоб абсолютно гладким хотя бы в течение одной минуты.

2. Нахмуриться (сердитесь) – расслабить брови.

3. Расширить глаза (страх, ужас) – расслабить веки (лень, хочется подремать).

4. Расширить ноздри (вдыхаем – запах; выдыхаем страстно) – расслабление.

8. Оскалить зубы – расслабить щеки и рот (собака рычит).

9. Оттянуть вниз нижнюю губу (обида) – расслабление.