****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка»**

Согласовано: Утверждаю:

На совете творческой группы Заведующий МБДОУ детский сад

Протокол № 1 «Ёлочка»

от « 28 » 09 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Медвидь

 Приказ № 20 от «05» 09 2018г.

**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ «ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ»**

 **срок реализации программы 2018 – 2021**

 Программа составлена:

 Старший воспитатель: Якушева Елена Анатольевна

2018г

 **Содержание**

Введение

1.Цели и задачи ………………………………………………………….. 3 стр.

2.Ожидаемые результаты ………………………………………………. 4 стр.

3.Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с

 родителями ……………………………………………………………..5 стр.

4.Основные направления работы ………………………………………. 5 стр.

5.Методика контактного взаимодействия педагога с

 родителями ……………………………………………………………. 7 стр.

6.Формы взаимодействия с семьей …………………………………….10 стр.

7.Классификация форм работы педагогов с родителями …………….13 стр.

8.Основные направления и задачи сотрудничества МБДОУ детский

 сад «Ёлочка» с семьей. План мероприятия по реализации

 программы …………………………………………………………… 17 стр.

9. План работы с семьями воспитанников (традиции д/с) ………….. 23 стр.

 **Введение**

 Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

 В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

**Миссия ДОУ:** сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное.

 **1. Цели и задачи программы**

*Цели:*

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

*Задачи программы:*

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».

3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.

4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

 **2.Ожидаемые результаты**

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.

2. Гармонизация детско-родительских отношений.

3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. Оптимизация системы отношений ДОУ и семьи.

1. Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.

2. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

3. В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.

4. Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

5. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

6. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.

7. В общении друг с другом важно следовать культуре выражения мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «В конфликте не прав тот, кто умнее»

8. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.

9. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

10. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

11. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

12. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

 **3.Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями**

1)Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

2)Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

3)Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

4)Принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

5)Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

 Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.

 **4.Основные направления работы**

 Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход от сосуществования в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями проводится по двум взаимосвязанным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Первое направление** | **Второе направление** |
| Работа с педагогическим коллективом детского сада | Педагогическое образование родителей. |
| Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей. | Знакомство с новыми программами и технологиями. |
| Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей. | Знакомство с новыми программами и технологиями. |
| Изучение интересов и потребностей родителей и детей.  | Создание родительских клубов (семейный клуб). |
| Разработка авторских программ, учебных планов по дополнительным образовательным услугам. |  |
| Методика контактного взаимодействия педагога с родителями. |  |

 **Этапы работы по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, задачи.** | **Мероприятия.** | **Ответственный.** | **Ожидаемые результаты.** |
| Подготовительный – изучение ситуации. | 1.Опрос родителей.2. Педсовет на тему: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями».3. Оформление стендов, памяток, уголков, визиток.4. Разработка планов работы с родителями. | Заведующая,Старший воспитатель, Педагог-психолог,Воспитатели | Составление аналитической справки.Выработка алгоритмов работы.Составление социального паспорта семьи.Подбор иллюстраций, статей.Создание программно-методического обеспечения. |
| Практический – апробация наработанного материала. | 1.Создание «Семейных клубов» | Заведующая,Старший воспитатель, Педагог-психолог,Воспитатели | Подготовка методических рекомендаций |
| Аналитический – разработка выводов и рекомендаций. | 1.Профессиональный конкурс «Лучший проект по работе с семьей»2. Педсовет | Заведующая,Старший воспитатель, Педагог-психолог,Воспитатели | Публикации.Распространение опыта работы.Выводы и предложения. |
| Итоговый – подведение итогов. | 1.Определение направлений дальнейшей работы. | Коллектив ДОУ | Отчет по результатам работы. |

 **5. Методика контактного взаимодействия педагога с родителями**

*1 этап.* Поиск контактов, первые встречи двух сторон, выработка желания общаться. На этом этапе воспитателю особенное необходимо проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. Сдержанность, чтобы не оттолкнуть их некорректными вопросами.

*2 этап.* Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребенке, сохраняя неповторимость его индивидуальности. Здесь уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях ребенка.

*3 этап.* Установление общих требований к воспитанию ребенка. Надо побудить родителей высказывать свои взгляды на воспитание и назвать используемые методы в общении со своим сыном, дочерью. Мнение родителей, даже неверное, необходимо выслушать и не опровергать. Постепенно нужно предложить свои способы воздействия, призвав к объединению усилий для выработки единых требований.

*4 этап.* Согласованное сотрудничество в достижении общей цели. Здесь обе стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, определяют цели и задачи, находя способы, чтобы возможные споры и несогласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

*5 этап.* Реализация достигнутых договоренностей. На этом этапе педагог доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает советов у родителей и прислушивается к ним. В это время вырабатываются согласованные мероприятия, направленные, в том числе, и на перевоспитание ребенка, коррекцию его поведения.

*6 этап.* Совершенствование педагогического сотрудничества. Как и на предыдущих этапах, здесь нецелесообразно предлагать готовые решения. Надо тщательно проанализировать развитие процесса совместной деятельности, так как это этап расширения и углубления педагогического сотрудничества, когда идет реализация единых педагогических воздействий.

**Диагностическая карта социально – педагогического обследования семьи ребенка – дошкольника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Задачи** | **Содержание** |
| I | Провести обследование дошкольника и его семьи.На основе данных обследования дать анализ психофизических проблем ребенка и социально – педагогической ситуации в семье. | 1.Знакомство с семьей ребенка.2.Анкетирование родителей с целью:- выявления социального статуса семьи;- предпочтительного направления работы ДОУ для своего ребенка;- что больше всего привлекает их в детском саду;3.Психологическое исследование взаимоотношений в семье – рисунок ребенка на тему «Моя семья».4. тестирование родителей на выявление педагогического потенциала семьи. |
| II | Выявить особенности взаимоотношений ребенка в семье. | 1. Творческое задание на тему «Семейный праздник» или «Мой день рождения».2.Анкетирование родителей по вопросу взаимоотношений между членами семьи. |
| III | Изучить документацию ребенка и его семьи: составить аналитическую справку. | 1.Сделать анализ всей работы.2.Наметить перспективы дальнейшего планирования работы. |

**6.Формы взаимодействия с семьей**

|  |
| --- |
| **Коллективные** |
| **Консультативно - рекомендательная работа** | **Лекционно-просветительская работа** | **Практические занятия для родителей** | **Совместная работа родителей, детей, педагогов** |
| 1) Конференции | 1) Лекции специалистов ДОУ | 1) Семинары-практикумы | 1) Экскурсии, походы |
| 2) Вечера вопросов и ответов | 2) Занятия для родителей в библиотеке ДОУ | 2) Дни открытых дверей | 2) Традиции, развлечения, семейные встречи |
| 3) «Круглый стол» с участием родителей | 3) Беседа со специалистами | 3) Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей | 3) Семейные праздники:День матери, День семьи. |
| 4) Педагогический совет с участием родителей | 4) Педагогическая гостиная | 4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций | 4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей  |
| 5) Групповые собрания родителей | 5) «Круглый стол» с участием родителей | 5) Смотры конкурсы игрового оборудования | 5) Семейные клубы по интересам |
| 6)Тематические консультации |  | 6)Участие в работе родительского комитета | 6) Мастерская |
| 7) Общие собрания родителей |  |  |  |
| 8) Презентация дошкольного учреждения |  |  |  |
| 9) Педагогические беседы с родителями |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Индивидуальные** |
| **Консультативно - рекомендательная работа** | **Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком** |
| Беседы | Конкурсы семейных газет |
| Консультации | 2)Ярмарки – распродажи семейных посиделок |
|  3)Посещения на дому |  3)Читательские конференции «Круг семейного чтения» |
|   |  4)Коллективные творческие дела |
|  4)Записки, дневники, информационная корзина |  5)Семейные клубы |
|  5)Буклеты |  6)Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка) |
|  6)Поручения |  |
|  7)«Ящики вопросов и ответов» |  |
| 8)Библиотека |  |

|  |
| --- |
|  **Наглядно - информационные** |
| **Консультативно - рекомендательная работа** | **Практические занятия для родителей** | **Совместная работа родителей, детей, педагогов** |
| Уголок для родителей | Дни открытых дверей | Мастерские |
| Выставка психолого – педагогической литературы | Школы для родителей |  Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка) |
| Папки - передвижки | Тематические выставки | Выставка детских работ |
| Папки - раскладушки | Конференции | Беседы с детьми, участие в совместных проектах |
| Стенгазета для родителей | Визиты в группу |  |
| Информационный листок, бюллетень |  |  |
| Библиотечки для родителей |  |  |
| Доска объявлений |  |  |
|  Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами |  |  |

 **7. Классификация форм работы педагогов с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** | **Количество участников** | **Состав участников** | **Задачи взаимодействия** |
| **ежедневно** | **еженедельно** | **ежемесячно** | **3-4 раза в год** | **1-2 раза в год** | **по необходимости** | **индивидуальная** | **подгрупповая** | **коллективная** | **педагоги и родители** | **педагоги, родители и дети** | **педагоги, родители и специалисты** | **педагогическое просвещение** | **включение в деятельность ДОУ** |
| Родительское собрание |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |
| Конференция |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| Беседа | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |
| Тематические консультации |  |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  |
| Семинар-практикум |  |  |  | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| Записки | \* |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  | \* |
| Дневники |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  | \* |
| Информационный листок |  |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  | \* |
| Информационный стенд |  |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* |  |
| Доска объявлений |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |  |  | \* |
| Информационная корзина | \* |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | \* |  | \* |
| Газета |  |  | \* | \* |  |  |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| Тематические выставки |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* |  | \* |  | \* | \* |
| Папки-передвижки |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| Папки-раскладушки |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| Буклеты |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| Визиты в группу |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  | \* |
| Дни открытых дверей |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  | \* |  | \* | \* |
| Посещение семьи |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| Поручения |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| Клубы |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |
| Досуги |  | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| Экскурсии, походы |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| Вечер вопросов и ответов |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |
| Ящик вопросов и ответов |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| Библиотека | \* |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* |  |  | \* | \* |
| Мастерские |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* |

 **Новые формы сотрудничества детского сада с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Формы сотрудничества** |
| 1. | Вовлечение в совместную творческую деятельность. |
| 2. | Семейные клубы по интересам. |
| 3. | Занятия в театральной гостиной для родителей и детей. |
| 4. | Семейные встречи. |
| 5. | Музыкальные гостиные. |
| 6. | Совместные прогулки, экскурсии. |

**8.Основные направления и задачи сотрудничества МДОУ д/с «Ёлочка» с семьёй на 2018 – 2021г.г.**

**План мероприятий по реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Исследование семей воспитанников для выявления:* Типа семьи;
* Уровня удовлетворенности родителей положением семьи; основных ценностей семьи;
* Образовательного уровня, социального и материального положения;
* Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей;
* Опыта семейного воспитания ребенка;
* Уровня включения родителей в деятельность ДОУ
 | Сентябрь  | Заведующая. Старший воспитатель. |
| Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей. | Сентябрь – октябрь  | Воспитатели  |
| Изучение и анализ работы ДОУ с родителями для выявления уровня работы воспитателей:* + Форм работы, которые применяются воспитателями в группах;
	+ Причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями.
 | Сентябрь 2018г.  | Заведующая. Старший воспитатель  |
| Проведение педсовета совместно с родителями для выявления критериев успешной работы с родителями, определение целей и задач на ближайший период.  | Ноябрь 2018г. | Заведующая. Старший воспитатель |
| Проведение практикумов общения педагогов с родителями, консультаций:* Правила конструктивного взаимодействия с родителями»
 | В течение года  | Заведующая. Заместитель по ВР Старший воспитатель.Педагог - психолог |
| Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ  | Апрель  | Заведующая. Заместитель по ВРСтарший воспитатель.Музыкальный руководитель.Воспитатели. |
| Создание в ДОУ пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка:* Закон РФ «Об образовании»;
* Семейный кодекс РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Декларации о правах ребенка;
* Устав ДОУ;
* Положение о родительском комитете.
 | Сентябрь – ноябрь 2018 г.  | Заведующая. Заместитель по ВР |
| Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей. | Постоянно в течение года  | Заведующая.Психолог.Воспитатели. |
| Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает ДОУ.  |  | Заведующая. Старший воспитатель.Воспитатель  |
| Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей:* «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить» (защита прав и достоинств маленького ребенка).
* «Быть здоровым – это престижно».
* «Психолого – педагогическое сопровождение образования детей в предшкольный период».
* «Вот и стали мы на год взрослее».
 | 2 раза в год. | Заведующая. Старший воспитатель.Педагог – психолог |
| Выпуск стенгазеты для родителей «Любознай-ка» | В течение года  | Творческая группа  |
| Оформление папок – передвижек:* «Адаптация ребенка к детскому саду»;
* «Охрана и укрепление здоровья»;
* «Учите играя»
 | В течение года | Воспитатели Педагог – психолог.Логопеды  |
| Организация консультаций воспитателей, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: * «Будьте хорошими родителями»
* «Тридцать золотых правил воспитания ребенка»;
* Воспитание самостоятельности у ребенка;
 | 1 раз в месяц | Старший воспитатель.Педагог – психолог.Логопед.Воспитатели. |
| Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:* Знакомство с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье о дошкольном учреждении, встречи с работниками разных социальных служб.
 | В течение года  | Заведующая. Заместитель по ВРСтарший воспитатель.Педагог – психолог.Воспитатели  |
| Проведение коррекционной работы с проблемными семьями:* Выделение семей группы риска;
* Организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи;
* Индивидуальная работа с семьями;
* Организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования.
 | В течение года  | Педагог – психолог.Воспитатели |
| Сотрудничество с детским садом (Организация семейного клуба – во всех группах). | 1 раз в месяц  | Воспитатели.Специалисты  |
| Организация Дня добрых дел | 2 раза в год  | Воспитатели  |
| Проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе | 1 раз в квартал  | Воспитатели  |
| Проведение традиционных праздников:* «День знаний»;
* «Здравствуй осень»;
* Новогодние и рождественские встречи;
* «8 Марта – мамин день»;
* Выпускной бал.
 | В течение года  | Музыкальный руководитель.Воспитатели. |
|  Разработка сценариев и апробация новых мероприятий:* День матери;
* День семьи;
* Спартакиада;
 | В течение года | Музыкальный руководитель.Воспитатели. |
| Организация выставок поделок, рисунков, фотовыставок. | В течение года | Музыкальный руководитель.Воспитатели. |
|  Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (анкетирование) | 2 раза в год  | Заведующая. Старший воспитатель. |
| Совместная разработка «модели выпускника» | Апрель  | Заведующая. Старший воспитатель.Творческая группа воспитателей и родителей. |

 **План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Содержание работы** | **Сроки проведения**  | **Ответственные**  |
| Родительские собрания  | Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ. | 1 раз в квартал  | Воспитатели групп, заместитель по ВР старший воспитатель, заведующая  |
| Анкетирование и опросы | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей.Социологическое обследование семей.  | НоябрьМай  | Психологическая служба |
| Консультирование  | По запросам различных служб и специалистов.По запросам родителей. | В течение года  | Воспитатели групп, старший воспитатель, заместитель по ВР, заведующая, психолог |
| Досуговые мероприятия  | Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Совместное творчество детей, родителей и специалистов  | Групповые досуговые мероприятия с участием родителей  | В течение года | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ  | Дни открытых дверей.Занятия с приглашением родителей.Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. | В течение года | Заместитель по ВР, Старший воспитатель, воспитатели, психолог |
| Помощь родителей учреждению | Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).Участие в субботниках. | В течение года | Воспитатели  |
| Наглядная педагогическая пропаганда  | Информационные корзины.Тематические выставки.Уголки для родителей.Выпуск стенгазеты для родителей.  | В течение года  | Старший воспитатель, воспитатели  |
| Сотрудничество с детским садом  | Организация различных клубов (во всех группах) | В течение года  | Старший воспитатель, воспитатели |