**Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе «Фантазёры»**



**Предметно-пространственную развивающую среду** мы организовали в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта, с учетом примерной основной общеобразовательной программы:  *«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*, с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. Оборудование в группе размещено по принципу гибкого зонирования и мобильности с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода , соблюдения здоровьесберегающих технологий ( формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни).

**Особенности** развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Предметно-пространственная развивающая среда включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности.

**Организация образовательной деятельности** в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. Я, как воспитатель , стараюсь создать все условия для личностного развития дошкольников, проявления ими самостоятельности, элементарной творческой активности, приобретения опыта сотрудничества. Основной функцией в моей работе становится не трансляция информации, а организация совместной деятельности по ее освоению, решению различных задач. Отношения в образовательной среде строю на основе взаимопонимания, преобладающего позитивного настроения, и равноправного участия всех субъектов образовательного процесса. Наша предметно-пространственная среда помогает детям выявить и осознать проблему, найти способы ее решения и, наконец, решить ее, используя «подручные» материалы, позаимствованные из  этой среды. Стратегия и тактика построения развивающей среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия.  Мы создаём сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применяя свою фантазию. Развивающая среда постоянно пополняется новым в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и периода обучения и реализуемой программы. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство таким образом ,что бы дети не мешали друг другу заниматься разными видами деятельности. Созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специально выделенное для этого место. Каждому ребенку в нашей группе обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек.

Предметно-развивающая среда организована  так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.  И включает в себя:

* Двигательную активность
* Возможность уединения
* Реализация образовательных программ
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасность

**Предметно-развивающая среда** в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по интересам.

**Предметно – пространственная развивающая** среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

Для **познавательного развития имеются**:

Центр занимательной математики, Центр познания, Центр природы, Центр конструирования и Центр экспериментирования, Центр патриотического воспитания, Центр сенсорного развития.

***«Центр познания****»* - способствует **познавательному развитию детей**: расширяет кругозор ребенка. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Созданы **условия,** как для самостоятельной работы, так и для групповых занятий. Игровой материал расположен на открытых полках. Сменяемость и наполняемость материала происходит по мере изучения. В центре **познания имеется**: материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих центрах, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности

  

В группе есть *«Центр занимательной математики»-* ***«Мир математики»*,** который способствует своевременному интеллектуальному  **развитию ребенка**:  **формированию**  элементарных математических **представлений**. В центре находится демонстрационный и раздаточный матери для  **непосредственно** образовательной деятельности, дидактические игры и пособия, ребусы, головоломки, счеты , многоразовые прописи с цифрами, математические пазлы, многоразовые карточки с игровыми заданиями, цветные счетные палочки , домино .

***«Центр природы»*** Природный уголок служит не только украшением группы, но местом для **саморазвития дошкольников**. Так, природный уголок может стать местом уединения, книжным уголком или исследовательским центром. В природном уголке подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода. Есть необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. С подгруппой детей проводим в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Дети имеют свободный доступ к объектам и материалам. В центре природы имеется: коллекции камней, ракушек и т. д. ; игротека экологических **развивающих игр**; библиотека **познавательной** природоведческой литературы; макеты; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; дидактические игры природоведческой тематики; иллюстрации. 

В группе имеется **«Центр экспериментирования»** - развивает исследовательскую деятельность. На полочках для детского исследования размещаются самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки и т. д. Здесь имеется лабораторное оборудование, мерная посуда - все это вызывает у детей особый интерес. Для **познавательного развития** подобрана специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов.

Мы стремимся, чтобы каждый день наши воспитанники не только **познавали** и изучали окружающий мир, но и жили в гармонии с ним, получали удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания.

**«Центр конструирования»**- содействует **развитию** пространственного воображения. Большой интерес **дошкольники** проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкций. Конструируют объекты по заданным **условиям**. Центр конструирования, хоть и **сосредоточен** на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка: тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический, конструкторы разного размера, настольные конструкторы хранятся в контейнерах. Можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

.  ****

Центр патриотического воспитания **«Наша Родина-Россия»**

*В «Нравственно-патриотическом» центре* помещена  государственная символика России, Красноярского края и Курагинского района. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства , дидактические игры и пособия.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется через: Центр ППД, Центр пожарной безопасности, Центр труда, уголок дежурств, Центр активности *(центр сюжетно-ролевых игр)*

**Центр ПДД** содержит: Дорожные знаки, светофор, макеты деревьев,

демонстрационный плакат по правилам дорожного движения, иллюстрации по правилам дорожного движения, макет проезжей части ,картотека предметных картинок «Транспорт», лепбук по ПДД.

**Центр «Сюжетно – ролевых игр»** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

  

**Сюжетно-ролевая игра «Гараж» «Парикмахерская» «Кухня»**

В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Уголок дежурств Сюжетно-ролевая игра « больница-аптека»

**  **

**Уголок дежурств** необходим для развития у детей навыков трудолюбия и желания помогать взрослым .. Дети набирают нужный им опыт, получают трудовые навыки во время дежурства по столовой (убирают со столов посуду), в центре наблюдения за природой (поливают, рыхлят и протирают от пыли цветы), на занятиях (раздают и раскладывают на столы необходимый материал). В центре есть всё необходимое: тазики, ведёрки, ковшики, лейки, распылитель для воды; фартуки; контейнер с тряпочками и губками; плакат с фотографиями детей «Мы дежурим», алгоритм дежурства.

В целях реализации задач социально-коммуникативного направления, в коридоре и раздевалке созданы настенные уголки , «Наши успехи» (используются по мере необходимости) ; «Наша фотовыставка»; «Наше творчество». Рисунки, поделки , стенды с фотографиями храниться в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию рассмотреть их.

**Речевое развитие**- представлено двумя центрами :Центр **«Мир книги»** включает в себя книжный уголок **и Центр «Речевичок»**  . Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками ,стихи, рассказы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

В центр **«Речевичок**» входят разнообразные наборы букв, азбуки, д.и. «Серия сюжетных картинок» ; карточки по лексическим темам ( растения, инструменты, одежда и обувь, твоя безопасность, сказки ходят рядом, транспорт, сделай сам) ; картотеки: чистоговорки, скороговоркии , пальчиковые игры; читаем по слогам; многоразовые прописи «пишем буквы»; пазлы «подбери букву».

  

**Художественно- эстетическое развитие - представляют центры:** : центр изодеятельности или уголок творчества ***«Мир творчества****»*, центр театрализованной деятельности «Мир сказок» и музыкальный уголок ***«Мир музыки» и костюмерная – уголок «Ряжения».***

**Формирование детского творчества** играет важнейшую роль в становлении полноценной личности, развитие способностей ребёнка, его потребностей и мотивов поведения. Дети, вдохновлённые искусством и культурой, начинают развивать свой творческий потенциал , учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения. Эстетическое воспитание учит ребёнка на всех уровнях его природно-культурной организации и во всех формах поведения гармонизировать мир и продукты своей деятельности, себя и своё общение с другими людьми. Основная цель формирования художественно-эстетического восприятия дошкольников является развитие творческого потенциала ребёнка и создание условий для его самореализации.

**«Музыкально — театрализованный» центр** — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. . В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности**.**

**Уголок «Ряжения»** содержит большой выбор профессиональной одежды для детей : костюм ДПС, пожарника, доктора, почтальона и разнообразие маскарадных нарядов для мальчиков и девочек, коллекцию разнообразных платков и шляпок. Этот центр дети очень любят здесь в полной мере можно реализовать свои творческие замыслы и проекты. Центр развивает творческую инициативу ребенка и воображение.

**Центр творчества – «Мир Творчества»**обеспечивает решение задач активизации творчества детей. В данном центре находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин.

  

**Физическое развитие**: -Центр сохранения здоровья- направлен на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и формирование физической культуры (дыхательная гимнастика, массаж, профилакттика плоскостопия, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности. Спортивный **уголок «Мир спорта» -** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей: Центр содержит: необходимый набор спортивного инвентаря (мячи, модули для пролезания, мешочки для метания, обручи, скакалки, маски для подвижных игр), а так же наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств .Для детей доступны разнообразные массажные мячи и массажёры, массажные дорожки. Популярностью у детей пользуется картотека гимнастики в картинках.

Для формирования психологической стабильности ребенка, его эмоциональной разгрузки в нашей группе есть уголок уединения и релаксации «**Мой маленький домик**»- это обеспечивает социально-психическое здоровье ребёнка.

 

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими материалами, развивающими играми, дидактическими материалами, соответствующие возрасту детей. Процесс обновления развивающей среды бесконечен.