**Тема**: «От куда хлеб пришел». Подготовительная группа «Сказка» с 5 – 9 октября 2020 года.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам, через уточнение представлений о пути хлеба к столу человека.

**Итоговое мероприятие**: Выставка «Хлебные изделия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 05.10.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие | Прием детей.  Доброжелательная встреча детей, приветствие друг друга, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика. (картотека № 14)  цель: воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, создать бодрое и радостное настроение.  Утренний круг  (Карточка № 1 по теме недели)  Рассматривание колосьев в вазе.  Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур  Разучить пальчиковую гимнастику «Хлеб»  Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях  П/И «Каравай» | Упражнять Машу Ж., Олю Г., в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)  Рисование «Зернышки для цыплят»  Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.  Мия Ц. | Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?»  «Что сделано из муки?»  Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно-печатная игра «Ботаническое лото»  Цель: закрепить места роста растений.  В центр книги внести картинки с изображением хлебных изделий.  В центр художественного творчества внести раскраски по теме недели. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в творческой выставке «Хлебобулочные изделия» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, худ. литература. | **Развитие речи.** «Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»  Цель: составление рассказа по одной из картин, придумывание предшествующих и последующих событий.  Задачи:  Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин; придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.  (стр. 143, О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет) | | | |
| Художественно-эстетическое развитие, чтение худ. литературы, познавательное развитие. | **Художественное творчество (рисование)** «Колоски в корзинке»  Цель: рисование колосков в корзинке.  Задачи:  Образовательные: формировать умение детей рисовать концом кисти (тонкий стебель, закреплять навык примакивания, знания цветов и оттенков, изображать вазу простой формы, аккуратно закрашивать ее форму.  Развивающие: развивать чувство композиции, технические навыки  Воспитательные: воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, аккуратность. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе») | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | **Физкультура**. (по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, труд, физкультура, чтение худ. литературы. | Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с.  Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола.  Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря. П/И «Чье звено быстрее соберется» | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба» | Труд на участке – сбор опавших листьев.  Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки. |
| Работа перед сном | Отмечаем погоду в календаре.  Культурно – гигиенические процедуры. Чтение белоруской народной сказки «Колосок» | | | |

**Тема**: «От куда хлеб пришел»

**Итоговое мероприятие**: Выставка «Хлебные изделия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 06.10.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей.  Доброжелательная встреча детей, приветствие друг друга, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика.  (Картотека № 14)  цель: воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, создать бодрое и радостное настроение.  Утренний круг  (Карточка № 2 по теме недели)  Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба»  Цель: воспитывать уважение к труду людей.  Д/И «Разрезные картинки»  Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий.  .П/И «Карусель» | Упражнять Соню К., Тимофея С. в выкладывании цифр 1-9 из злаков пшеницы. Цель: развивать мелкую моторику рук.  «Определи количество предметов и расставь цифры, соответствующие количеству предметов.»  Цель: закрепить знание о количественном счете от 1 до 16, числах от 1 до 16. Степа Б., Никита И. | Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки»  Наблюдение за комнатными растениями.  Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе. Опыт: Вода нужна всем. | Дежурство по столовой  Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно-печатные игры по желанию детей.  Центр игры пополнить муляжами хлебных изделий из соленого теста, фетра для игры в магазин «Хлебный» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Предложить родителям замесить тесто в присутствии детей, показав технологию. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, социализация | **Познание ФЭМП** № 7  Цель: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.  Задачи:  Образовательные: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «сколько, какой по счету», воспроизводить количества предметов по названному числу, закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.  Развивающие: рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу.  Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга,  (стр.32, Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет) | | | |
| Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие. | **Финансовая грамотность** «Бартер»  Цель: Ознакомление детей с таким понятием, как «Бартер»  Задачи:  Образовательные: раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер».  Развивающие: развивать у детей чувство справедливости.  Воспитательные:  Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», умение работать в микрогруппах, честность. | | | |
| Физкультура, безопасность, здоровье | **Физкультура** (на воздухе) ( по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы. | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. П/И «Третий лишний» | Упражнять в ходьбе спиной вперед | Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке» | Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда |
| Работа перед сном | Отмечаем погоду в календаре.  Культурно –гигиенические процедуры. Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | | | |

**Тема**: «От куда хлеб пришел »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Хлебные изделия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 07.10.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | Прием детей Доброжелательная встреча детей, приветствие друг друга, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика.  (Картотека № 14)  цель: воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, создать бодрое и радостное настроение.  Утренний круг  «Карточка № 3 по теме недели)  Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены.  П/И «Отгадай, чей голосок» | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с Никитой И., Соня К., Амелией Ш.  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Аппликация  «Колоски для мышонка»  Цель: продолжать учить наклеивать готовые предметы, закреплять знание желтого цвета. | Беседа «Что говорит народ о хлебе»  Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.  Проведение опыта «Живые дрожжи»  Цель: познакомить детей с природным явлением – дрожжами. | Дежурство на занятии.  Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД.  Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  В центр природы и экспериментирования внести емкости с различной крупой, полученной из злаков. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей к придумыванию загадок о хлебе Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | коммуникация, социализация | **Обучение грамоте** «Звук ы и буква Ы».  Цель: знакомство с гласным звуком ы и буквой Ы.  Задачи:  Образовательные: уточнить артикуляцию звука [ы]; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; познакомить детей с образом буквы ы; упражнять в умении находить местоположение звука в слове. Познакомить детей с образом буквы ы;  Развивающие: Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.  Воспитательные: Воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга; интерес к занятию; настойчивость.  (Сборник конспектов по обучению грамоте для подготовительной группы) | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального работника) | | | |
| Художественно-эстетическое развитие, чтение худ. литературы, коммуникация | Художественное творчество (Аппликация) «Колосья пшеницы»  Цель: Изготовление с детьми объёмной аппликации , с использованием тыквенных семян.  Задачи:  Образовательные: Расширить и углубить знания детей о выращивании колосков пшеницы.  Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Систематизировать представления детей о труде людей, выращивающих хлеб.  Учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации, учить ориентироваться на плоскости.  Развивающие: развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, исследование свойств различных материалов, тактильные ощущения, развивать чувство уверенности, выдержку.  Воспитательные: Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.  П/И «Горелки» | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Д/И «Отгадай, чей листок»  Цель: закрепить названия деревьев. | Труд – сбор опавших листьев.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В. Осеева «Печенье» | | | |

**Тема**: «Откуда хлеб пришел»

**Итоговое мероприятие**: Выставка «Хлебные изделия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 08 10 2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, худ. творчество, труд, физкультура. | Прием детей.  Доброжелательная встреча детей, приветствие друг друга, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика.  (Картотека № 14)  цель: воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, создать бодрое и радостное настроение.  Утренний круг  (Карточка № 4 по теме недел  **Дидактическая игра по теме недели**. «Что сделано из муки?»   Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание  **Пальчиковая гимнастика**«Пекарь» - развитие мелкой моторики рук.  Д/И»Что за чем»  Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел».  П/И «Колокольчик» | Упражнять детей в раскрашивании раскрасок.  Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка.  Лепка «Печенье для кота»  Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак.  Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы. | Дежурство в уголке природы. Цель: учить протирать листья растений от пыли.  Подбор иллюстраций о хлебе, серии последовательных картинок о хлебе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Центр развития речи – альбомы с загадками, пословицами и поговорками о хлебе, хлебных изделиях.  Центр творчества – раскраски, карандаши, краски, трафареты. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Побеседовать с родителями о подготовке к выставке «Хлебобулочные изделия» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. | **Познание (ФЭМП)**  цель: знакомство с составом числа 6.  Образовательные: закрепить состав чисел до 5. Познакомить с составом числа 6.  .Развивающие: развивать мелкую моторику.  Воспитывающие: поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.  (стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП подготовительная группа) | | | |
| Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество Рисование** «Хлеб всему голова»  Цель: рисование хлебобулочных изделий.  Задачи:  Образовательные: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги. Развивающие: Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.  Воспитательные: воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физическая культура** (по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, физкультура, труд, чтение худ. литературы | Наблюдение за листопадом.  Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку»  Цель: закрепить приметы осени.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять Никиту И., Тимофея С., Алена К.в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!» | Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей.  Труд на участке: сбор опавших листьев.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб» | | | |

**Тема**: «От куда хлеб пришел »

**Итоговое мероприятие**: Выставка «Хлебные изделия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 09.10.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | Прием детей.  Доброжелательная встреча детей, приветствие друг друга, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика.  цель: воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, создать бодрое и радостное настроение.  (Картотека № 14)  Утренний круг  (Карточка №5 по теме недели)  Д/И «Путешествие зернышка»  Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе.Пальчиковая гимнастика «Пекарь» цель: развитие мелкой моторики рук.  Дидактическая игра. «Отгадай загадку о хлебе»  Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.  П/И «Собери урожай» | Упражнять Настю Б., Машу Ж., Соню К., Ксюшу М. в выполнении штриховки различных форм. | Работа по ЗОЖ « Азбука здоровья»  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  Музыкально-дидактическая игра «По какому предмету стучу?  Цель: различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать тембровой и ритмический слух. | Дежурство в уголке природы  Цель: отметить растения, нуждающиеся в поливе.  Центр природы и экспериментирования Проведение опыта «Проращивание пшеницы и овса.  Цель: отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения.  Центр развития речи – внести схемы – алгоритмы «Хлеб печем» | Предложить родителям предоставить детям самостоятельный выбор хлеба в магазине, обратив внимание на широкий ассортимент.  Выставка «Хлебные изделия» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | **Познание Формирование целостной картины мира** «Откуда хлеб пришел»  Цель: Формирование представлений детей о выращивании хлеба.  Задачи:  Образовательные: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России, расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека.  Развивающие: развивать коммуникативные способности, логическое мышление.  Воспитательные: воспитывать уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, хлеборобов). Воспитывать бережное отношение к хлебу, любви к Родине. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, коммуникация | **Художественное творчество. Конструирование** «Колосок»  Цель: Обучение детей способу оригами изготовлению колоска.  Задачи:  Образовательные: обучить детей способом оригами изготовлению колоска. Расширить и углубить знания детей о выращивании колосков пшеницы. Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Систематизировать представления детей о труде людей,  выращивающих хлеб. Закрепить умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивающие: Развивать общую и мелкую моторику рук.  Воспитательные: Воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой и клеем. Воспитывать бережное отношение к хлебу | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, чтение худ. литературы, труд | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  П/И «Бездомный заяц»  «Мы веселые ребята» | Игра малой подвижности «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»  Цель: развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи»  Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени. | Труд на участке – сбор опавших листьев  Цель: воспитывать навыки трудолюбия. С/Р игра «Мы идем в хлебный магазин» Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле» | | | |