**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка»**

**Воспитатели: Яремчук Зарина Ивановна**

**Хохрякова Анна Дмитриевна**

**Помощник воспитателя: Лучитских Татьяна Александровна**

**Наш девиз:**

**Узнаем много нового,**

**Научимся мечтать,**

**Фантазией и творчеством**

**Всех будем удивлять!**

Наша эмблема:



**Хохрякова Анна Дмитриевна**

**Стаж: 3 года**

**Образование: среднее профессиональное**

**Яремчук Зарина Ивановна**

**Стаж: 4 года**

**Образование: высшее педагогическое**

****

**Программно-методическое обеспечение**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» на основе содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы**

**Цель дошкольного учреждения:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы приемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим дня работы воспитателя и помощника воспитателя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Воспитатель** | 06.48-14.00 | 06.48-14.00 | 06.48-14.00 | 06.48-14.00 | 06.48-14.00 |
| **Воспитатель** | 14.00-17.30 | 14.00-17.30 | 14.00-17.30 | 14.00-17.30 | 14.00-17.30 |
| **Помощник воспитателя** | 07.45-13.00  15.00-17.00 | 07.45-13.00  15.00-17.00 | 07.45-13.00  15.00-17.00 | 07.45-13.00  15.00-17.00 | 07.45-13.00  15.00-17.00 |

****

**Режим дня**

**старшей группы «Фатазеры» МБДОУ детский сад «Ёлочка»**

**в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| **Прием детей. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы (совместная деятельность)** | **7.00 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 - 8.30** |
| **Подготовка к завтраку**  **Завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| **Подготовка к НОД. Игры. Самостоятельная игровая деятельность** | **8.50 – 9.00** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **9.00 – 9.25** |
| **Динамическая пауза** | **9.25-9.35** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **9.35-10.10** |
| **Второй завтрак** | **10.10-10.20** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **10.20-10.45** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей** | **10.50– 12.35** |
| **Возращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)** | **12.35 – 12.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.45– 13.00** |
| **Подготовка ко сну, полоскание полости рта после приема пищи, дневной сон** | **13.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, вторая гимнастика, (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (теплое время года)** | **15.00 – 15.20** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.40** |
| **Предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей** | **15.40– 16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.** | **16.30 – 17.30** |
| **Работа с родителями, уход детей домой** | **17.00 – 17.30** |

**Режим дня**

**старшей группы «Фантазёры» МБДОУ детский сад «Ёлочка»**

**в теплый период года (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра |
| 8.00 – 8.30 | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.50 – 9.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.50 | Совместная деятельность детей и воспитателя (по подгруппам), познавательные досуги, физкультурные и музыкальные развлечения и праздники, художественно – эстетические навыки |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00 – 12.30 | Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность) |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40 – 13.00 | Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обучение культуре приема пищи. |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна |
| 15.20 – 15.35 | Полдник. Воспитание культурно – гигиенических навыков |
| 15.35 – 17.30 | Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность). Работа с родителями. Уход домой |

**Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно – образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Развитие речи | 9.00 – 9.25 |
| 2. Физкультура | 9.35 – 10.00 |
| 3. Рисование | 10.20 – 10.45 |
| **Вторник** | 1. Познание (ФЭМП) | 9.00 – 9.25 |
| 2. Музыка | 9.35 – 10.00 |
| **Среда** | 1. Познание (социальное окружение) | 9.00 – 9.25 |
| 2. Физкультура | 9.35 – 10.00 |
| 3. Рисование | 10.20 – 10.45 |
| **Четверг** | 1. Лепка (аппликация) | 9.00 – 9.25 |
| 2. Познание (экология) | 9.35 – 10.00 |
| 3. Музыка | 10.20 – 10.45 |
| **Пятница** | 1. Конструирование | 9.00 – 9.25 |
| 2. Физкультура | 9.35 – 10.00 |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно – развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, духовном и физическом развитии в целом. Предметно – развивающая среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

 Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов;

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Кассовый аппарат – 1 шт.
2. Платежные средства – 1 набор.

3. Муляжи продуктов питания (курица, сосиски, сыр, консервы, хлебобулочные изделия) – 1 набор.

4. Корзина для покупок.

5. Предметы – заместители.

6. Овощи, фрукты – по 1 набору.



***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***

1. Посуда чайная, кухонная – по 2 набора.

2. Кухонный гарнитур – 1 шт.

3. Муляжи продуктов питания – 1 набор.

4. Столовые приборы (вилки, ложки, лопатки) – 2 набора.

5. Фартуки – 2 шт.

6. Прихватки, полотенца – по 2 шт.

***Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»:***

1. Набор доктора (ножницы, шприцы, маска, фонендоскоп, молоточки) – 1 набор.
2. Лекарственные средства.
3. Информационная папка «Наше здоровье».
4. Ширма для игры.
5. Пазл «Доктор Айболит» - 1 шт.
6. Дидактическая игра «Назови эмоцию».
7. Информационная папка «Как расти здоровым».
8. Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.
9. Весы – 1 шт.



***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:***

1. Туалетный столик с зеркалом – 1 шт.
2. Расчески – 3 шт.
3. Фен, плойка – по 1 шт.
4. Заколки и резинки для волос.
5. Предметы – заместители (различные баночки из – под косметических и парфюмерных средств).
6. Журналы с косметической продукцией.
7. Папка с пошаговыми инструкциями создания прически – 1 шт.



***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

1. Кроватка с постельными принадлежностями – 1 набор.

2. Куклы – 11 шт.

3. Коляски – 2 шт.

4. Стиральная машина – 1 шт.

5. Чайный столик – 1 шт.

6. Стулья – 2 шт.



***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Инструменты для ремонта – 1 набор.

2. Разнообразные машины – 11 шт.

3. Светофор – 1 шт.

4. Дорожные знаки.

5. Игра «Парковка».





**Наименование:**

1.Набор для игры в боулинг (кегли-5 шт., шар-1шт.)

2.Стенка шведская – 1 шт.

3. Кольцеброс – 1 шт.

4. Мячи пластмассовые – 3 шт.

5. Игра «Дартс» на липучках – 1 шт.

6. Игра «Баскетбол».

7. Дидактическая игра «Угадай вид спорта».

8. Дидактическая игра «Парочки».

9. Информационная папка по видам спорта.

10. Пазлы по видам спорта – 3 шт.

11. Дидактическая игра «Чей спортивный инвентарь?».

12. Дидактическая игра «Виды спорта».

13. Дидактическая игра «4 лишний»

14. Гимнастические гантели – 4 шт. 

**Наименование:**

1. Конструктор крупный мягкий – 1 набор.

2. Кубики большие, маленькие – по 1 набору.

3. Мозаика мелкая, крупная – 8 наборов.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев – 1 набор.

5. Транспорт мелкий, средний, крупный.

6. Пластмассовый конструктор – 3 набора.



**Наименование:**

1. Азбука – 2 шт.
2. Лото «Профессии».
3. Настольные игры с комплектами фишек и игральных кубиков.
4. Дидактическая игра «Изучаем мир».
5. Информационная папка «Профессия пожарный».
6. Викторина «Знатоки пожарной безопасности».
7. Демонстрационный материал «Не играй с огнем».
8. Увлекательные лабиринты «Юные пожарные».
9. Викторина «Пожарная безопасность».



**Наименование:**

1. Цветные карандаши, фломастеры, мелки – по 2 набора.
2. Трафареты для рисования.
3. Бумага для свободного рисования.
4. Тематические раскраски – 5 шт.
5. Бумага цветная – 3 набора.
6. Ножницы – 3 шт.
7. Пластилин – 2 набора.
8. Доска для лепки – 2 шт.
9. Стека – 2 шт.
10. Краски акварельные, гуашь – по 2 набора.
11. Кисти для рисования – 10 шт.
12. Баночки – непроливайки – 2 шт.
13. Клей ПВА-2 шт.
14. Картон белый, цветной – по 2 набора.



**Наименование:**

1. Дорожные знаки, светофор, макеты деревьев.
2. Демонстрационный плакат по правилам дорожного движения.
3. Иллюстрации по правилам дорожного движения.
4. Макет проезжей части.
5. Информационная папка «Стой! Жди! Иди!».
6. Картотека предметных картинок «Транспорт».
7. Светоотражающая жилетка – 1 шт.
8. Фуражка полицейская – 1 шт.
9. Жезл сотрудника ДПС – 1 шт.
10. Лепбук «Дети! Дорога! Безопасность».



**Наименование:**

1. Занимательный и познавательный материал по математике: «Веселая геометрия», «Математическое домино», развивающие пазлы «Собираем урожай».

2. Цветные счетные палочки – 3 набора.

3. Счетный материал – 14 наборов.

4. Книги: «Изучаем формы», «Сложение и вычитание».

5. Часы песочные – 2 шт.

6. Счеты – 1 шт.

7. Домино «Весёлый счёт».

8. Картотека игр на развитие памяти.

9. Картотека игр на развитие внимания.

10. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

11. Набор лабиринтов.

12. Пазлы для счета – 20 наборов.

13. Картотека заданий для развития логики, памяти, мышления.

 14. Задания на развитие логики.



**Наименование:**

1. Подборка детской художественной литературы.
2. Литературные игры.
3. Рассказы в картинках.
4. Книги с загадками.
5. Книжки – раскраски.

**Наименование:**

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Дидактический иллюстрированный материал по временам года, частям суток, дням недели.
3. Дидактическая игра «Кто где живет?».
4. Книги: «Откуда появляется цветок» ( лягушка, птица), Кто живет в Африке.
5. Комнатные растения.
6. Календарь природы на магнитах – 1 шт.
7. Пазлы – 5 наборов.
8. Дидактический иллюстрированный материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Разнообразие животного мира», «Насекомые»
9. Загадки про животных.
10. Плакат «Овощи».
11. Макет дерева «Времена года».









# **Центр Экспериментирования**



**Оборудование в уголке экспериментирования**:

* *приборы-помощники*: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
* *разнообразные сосуды из различных материалов* (пластмасса, стекло, металл, керамика);
* *природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* *утилизированный материал*: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* *технические материалы*: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* *разные виды бумаги*: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* *красители пищевые и непищевые* (гуашь, акварельные краски и др.);
* *медицинские материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
* *прочие материалы*: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
* *— схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов*;  
  *— серии картин с изображением природных сообществ*;  
  — *книги познавательного характера, атласы*;  
  — *тематические альбомы*;  
  — *коллекции;*
* *— сито, воронки*;  
  — *половинки мыльниц, формы для льда*;  
  — *приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;  
  — клеенчатые фартуки, нарукавники*, резиновые перчатки, тряпки;
* *— карточки-подсказки* (разрешающие и запрещающие знаки) что можно, что нельзя;  
  — *персонажи,* наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

1. Пальчиковый театр «Машенька и медведь», «Репка» + развивающие игры к сказкам.
2. Пальчиковый театр из фетра «Теремок».
3. Набор декораций к сказкам.
4. Маски – 22 шт.
5. Театр на палочках.





**Наименование** 

1. Доска с карманами дежурных – 1 шт

2. Картинки, обозначающие каждого ребенка – 20 шт

3. Фартуки, косынки, колпаки – по 2 комплекта

**Наименование:**

1. Флейта – 1 шт.
2. Маракасы большие, маленькие – по 3 шт.
3. Бубен маленький -1 шт.
4. Диски с караоке.
5. Микрофон.
6. Музыкальный центр.
7. Книга «Занимательное чтение с картинками и фантазиями».

**Наименование:**

1. Дидактическая игра «Истории в картинках».
2. Логопедический тренажёр.
3. Литература с логопедическими играми.
4. Тренажёры для развития речевого дыхания.
5. Папки с чистоговорками, скороговорками.
6. Дидактическая игра «Назови одним словом».
7. Картотека игр по познавательно – речевому развитию.
8. Тетради по развитию речи у дошкольников.



1. Государственная символика (гимн Российской Федерации, герб РФ, столица РФ).
2. Портрет президента РФ.
3. Бумажные куклы в национальных костюмах.
4. Информационная папка «Наша Родина – Россия».
5. Развивающая игра «Наша Родина».
6. Настольная игра «Нашей Родиной гордимся».

 

**Уголки группы:**

** **

****

** **

1. **Общая характеристика площади:**

Площадь игровой группы – 54.11 кв.м.

Площадь спальни – 50.70 кв.м.

Площадь раздевалки – 23.32 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 18.10 кв.м.

Площадь буфетной комнаты – 3.85 кв.м.

1. **Мебель:**

1. Стулья детские маркированные (20 шт)

2. Стул мягкий.

1. Столы детские для занятий двухместные (10 шт.)
2. Письменный стол воспитателя.
3. Шкаф для пособий – (2 шт.)
4. Кресло мягкое детское (1 шт.), диван мягкий (1 шт.)
5. Ковровое покрытие (2 шт.)
6. Термометр (2 шт.)
7. Стенка для игрушек с секциями – (2 шт.)
8. Музыкальный центр – (1 шт.)
9. Телевизор – (1 шт.)
10. DVD – проигрыватель – (1 шт.)

**3.Учебная литература в группе:**

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: «Учитель», 2004

2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет», Воронеж: «Учитель», 2004

3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада - изо», Воронеж: «Учитель», 2004

4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – развитие речи», Воронеж: «Учитель», 2008

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада - экология», Воронеж: «Учитель», 2008

6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада - математика», Воронеж: «Учитель», 2007

7. В.П. Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий для детей 5 – 6 лет, Москва: «Мозаика - синтез», 2003

8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», Москва: «Мозаика – синтез», 2014

9. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада », Москва: «Просвещение», 1984

10. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий», Москва: «Мозаика – синтез», 2009

11. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя детского сада», Москва: «Просвещение», 1988

12. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа», Волгоград: «Учитель», 2012

13. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий», Москва: «Мозаика – синтез», 2013

14. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 – 6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений», Москва: «ТЦ Сфера»,2003

15. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений», Москва: «ВЛАДОС»,2005

16. Развитие речи детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой – Москва: «ТЦ Сфера», 2015

17. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР», Москва: «Мозаика – синтез», 2006

18. И.В. Ланина «Изобразительное искусство для дошкольников», Харьков: «Ранок»,2012

19. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», Москва: «Мозаика – синтез», 2010

20. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Москва: «Мозаика – синтез», 2014

21. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», Москва: «Мозаика – синтез», 2010