**ПЛАН – КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дата проведения: 22.10.2020**

**Область: познавательное развитие.**

**Вид занятия: ФЭМП.**

**Тема:** «Состав числа 4».

**Цель:** Знакомство с составом числа 4.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел;

2.Закреплять знания детей о последовательности дней недели;

3.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;

4.Закреплять знания о знаках больше, меньше, равно.

**Развивающие:**

1.Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их;

2.Формировать умение излагать свои мысли понятно для окружающих.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

**Методические приемы и методы:**

1.Наглядные ( использование наглядного материала).

2.Словесные ( напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).

3.Игровые ( игра, сюрпризный момент).

4.Практическая деятельность ( решение примеров).

5.Индивидуальный подход.

6.Использование литературного произведения.

7.Анализ занятия.

**Оборудование/материалы/инвентарь:** металлофон, мяч, демонстрационный материал (геометрические фигуры, письмо, портрет Буратино, ключик), раздаточный материал ( карточки с числовыми домиками, цифры от 1 до 10, карточки с примерами, счетные палочки).

Ход:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Задачи этапа | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми  | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результата |
| 1.Организационно-мотивационный этап (вводная часть) | 3 мин. | Заинтересовать детей на предстоящую деятельность (познавательную и речевую). | Для начала встанем в круг,Сколько радости вокруг!Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другуулыбку.Ребята, мне пришло электронное письмо. Хотите узнать, что в ней и кто его написал? Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие друзья, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино. ( повесить на доске портрет Буратино).- Ну , что. Ребята! Поможем Буратино? |  | Дети заинтересованы на предстоящую деятельность. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Основной этап3.Заключительный этап. | 25 мин. | Решить поставленные задачи.Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта. | Тогда посмотрим задание №1.Оно называется: «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»1.Какой сегодня день недели?2.Сколько всего дней в недели?3.Какой день идет после четверга?4.Какой день идет перед средой?5.Как называется пятый день недели?6.Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?7.Как называются выходные дни недели?8. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я . Что это?9.Нет углов у меня, а Похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня!10.Какая геометрическая фигура лишняя? Обоснуйте !( таблицы с геометрическими фигурами)А) квадрат, треугольник, круг, прямоугольникБ) круг, овал, треугольникВ) 2-3 фигуры желтые, одна- оранжеваяМолодцы! Справились. Давайте посмотрим следующее задание №2 «Засели домики»Домик с цифрой 4 Сегодня мы раскроем секрет числа 4 и узнаем, из каких чисел оно состоит.  Объединяемся в пары. С помощью ксилофона я буду издавать звуки, а один из вас посчитает и сколько услышите звуков, столько и выложит синих квадратов? (3 звука) А второй найдет соответствующею этому числу цифру и выложит ее в домик в первое окошечко. -Сколько выложили? (три синих квадрата), какую цифру поставили в домик? Сколько нам не хватает оранжевых квадратиков до 4? Кладем, где 3 синих квадратика один оранжевый квадрат. Какую цифру мы поставим во второе окошечко ( 1) Сколько синих квадратиков? (3 синих квадратиков), а сколько оранжевых? (1), а всего, сколько квадратов? (всего четыре квадратов). Как мы получили число 4? Из каких чисел? ( С помощью чисел 3и1, а всего 4.). А теперь другой способ, как можно получить число четыре. Выложите, сейчас столько звуков, сколько услышите. (2 звука) Сколько выложили квадратов?( 2 квадратика). А сейчас, сколько звуков будет столько и выложите оранжевых квадратов рядом с синими. Сколько синих квадратов? (2 квадратика) Сколько оранжевых квадратов? (2 квадратика) А всего сколько? (4квадратиков) Как получили число 4? (из чисел 2и 2 , а всего 4)- Молодцы! Вот и заселили наш домик. Раскрыли мы с вами секрет числа 4? Из каких, чисел состоит число 4 Давайте назовем числа?(3 и1, 2 и 2, 1 и 3 а всего4). -Очень хорошо, справились и с заданием №2 - Устали? Давайте немного отдохнем!Физкульминутка. (видео)Нас ждет задание № 3, оно сложное, требует от вас внимания, называется «выложи фигуру»Выложить из счетных палочек геометрическую фигуру, в которой есть число 4 (Квадрат, ромб)- Замечательно. Число «4» - очень интересное число. Оно означает устойчивость и прочность. Это число тесно связано с землей - четыре стороны света, четыре времени года, четыре времени суток, животные, передвигающиеся на четырех ногах. Геометрический символ числа «4» - квадрат. В народной традиции является знаком земли, вспаханного, засеянного поля. Ромб можно видеть на резных наличниках окон, поясах, вышивках, на подолах сарафанов, полотенцах, украшениях.- Какие молодцы и с этим заданием справились!- Задание № 4 называется просто « Расставь знаки»- Следующее задание № 5 называется «Назови число»- Встаем в круг. Я буду бросать мяч и называть число, Вы, бросая мяч по кругу называете следующее по порядку число от 1 до 10. Затем в обратном порядке от 10 к 1- Садимся на свои места- Посмотрите! Осталось последнее задание!- Ребята! Так это не задание, это?!- (дети хором) «Золотой Ключик!»- Как вы думаете мы помогли Буратино? Наверное лиса Алиса и кот Базилио его уже отпустили, ведь мы выполнили все задания и нашли «Золотой Ключик».- Ребята, подождите! Нам пришло еще одно письмо. Давайте его прочтемПисьмо (читаю)Дорогие друзья! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. А для Вас у меня подарки; мой портрет, раскрасьте его. До свидания.Ребят портрет Буратино мы раскрасим все вместе сегодня вечером.- Какие задания для вас были наиболее сложными? А с какими заданиями вы легко справились?Чему вы сегодня научились?Что было сегодня интересно?- Наше занятие закончено | Дети отвечают на вопросы.Работа по таблицам.Работа в парах по карточкам.«Состав числа четыре»Работа с счетными палочками.Работа с карточками, математическими знаками (больше, меньше, равно).Письмо с раскрасками.  | Решение поставленных задач.Положительное подведение итогов. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |