**ПЛАН – КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дата проведения: 22.10.2020**

**Область: познавательное развитие.**

**Вид занятия: ФЭМП.**

**Тема:** «Состав числа 4».

**Цель:** Знакомство с составом числа 4.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел;

2.Закреплять знания детей о последовательности дней недели;

3.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;

4.Закреплять знания о знаках больше, меньше, равно.

**Развивающие:**

1.Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их;

2.Формировать умение излагать свои мысли понятно для окружающих.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

**Методические приемы и методы:**

1.Наглядные ( использование наглядного материала).

2.Словесные ( напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).

3.Игровые ( игра, сюрпризный момент).

4.Практическая деятельность ( решение примеров).

5.Индивидуальный подход.

6.Использование литературного произведения.

7.Анализ занятия.

**Оборудование/материалы/инвентарь:** металлофон, мяч, демонстрационный материал (геометрические фигуры, письмо, портрет Буратино, ключик), раздаточный материал ( карточки с числовыми домиками, цифры от 1 до 10, карточки с примерами, счетные палочки).

Ход:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Задачи этапа | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результата |
| 1.Организационно-мотивационный этап (вводная часть) | 3 мин. | Заинтересовать детей на предстоящую деятельность (познавательную и речевую). | Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, я очень рада видеть вас.  Возьмитесь за ручки, подарите друг другу  улыбку.  Ребята, мне пришло электронное письмо. Хотите узнать, что в ней и кто его написал? Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие друзья, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино. ( повесить на доске портрет Буратино).  - Ну , что. Ребята! Поможем Буратино? |  | Дети заинтересованы на предстоящую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Основной этап  3.Заключительный этап. | 25 мин. | Решить поставленные задачи.  Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта. | Тогда посмотрим задание №1.  Оно называется: «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»  1.Какой сегодня день недели?  2.Сколько всего дней в недели?  3.Какой день идет после четверга?  4.Какой день идет перед средой?  5.Как называется пятый день недели?  6.Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?  7.Как называются выходные дни недели?  8. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я . Что это?  9.Нет углов у меня, а  Похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо и колесо  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня!  10.Какая геометрическая фигура лишняя? Обоснуйте !( таблицы с геометрическими фигурами)  А) квадрат, треугольник, круг, прямоугольник  Б) круг, овал, треугольник  В) 2-3 фигуры желтые, одна- оранжевая  Молодцы! Справились.  Давайте посмотрим следующее задание №2 «Засели домики»  Домик с цифрой 4  Сегодня мы раскроем секрет числа 4 и узнаем, из каких чисел оно состоит.  Объединяемся в пары. С помощью ксилофона я буду издавать звуки, а один из вас посчитает и сколько услышите звуков, столько и выложит синих квадратов? (3 звука) А второй найдет соответствующею этому числу цифру и выложит ее в домик в первое окошечко. -Сколько выложили? (три синих квадрата), какую цифру поставили в домик? Сколько нам не хватает оранжевых квадратиков до 4? Кладем, где 3 синих квадратика один оранжевый квадрат. Какую цифру мы поставим во второе окошечко ( 1) Сколько синих квадратиков? (3 синих квадратиков), а сколько оранжевых? (1), а всего, сколько квадратов? (всего четыре квадратов). Как мы получили число 4? Из каких чисел? ( С помощью чисел 3и1, а всего 4.). А теперь другой способ, как можно получить число четыре. Выложите, сейчас столько звуков, сколько услышите. (2 звука) Сколько выложили квадратов?( 2 квадратика). А сейчас, сколько звуков будет столько и выложите оранжевых квадратов рядом с синими. Сколько синих квадратов? (2 квадратика) Сколько оранжевых квадратов? (2 квадратика) А всего сколько? (4квадратиков) Как получили число 4? (из чисел 2и 2 , а всего 4)  - Молодцы! Вот и заселили наш домик. Раскрыли мы с вами секрет числа 4? Из каких, чисел состоит число 4 Давайте назовем числа?(3 и1, 2 и 2, 1 и 3 а всего4).  -Очень хорошо, справились и с заданием №2  - Устали? Давайте немного отдохнем!  Физкульминутка. (видео)  Нас ждет задание № 3, оно сложное, требует от вас внимания, называется «выложи фигуру»  Выложить из счетных палочек геометрическую фигуру, в которой есть число 4 (Квадрат, ромб)  - Замечательно. Число «4» - очень интересное число. Оно означает устойчивость и прочность. Это число тесно связано с землей - четыре стороны света, четыре времени года, четыре времени суток, животные, передвигающиеся на четырех ногах. Геометрический символ числа «4» - квадрат. В народной традиции является знаком земли, вспаханного, засеянного поля. Ромб можно видеть на резных наличниках окон, поясах, вышивках, на подолах сарафанов, полотенцах, украшениях.  - Какие молодцы и с этим заданием справились!  - Задание № 4 называется просто « Расставь знаки»  - Следующее задание № 5 называется «Назови число»  - Встаем в круг. Я буду бросать мяч и называть число, Вы, бросая мяч по кругу называете следующее по порядку число от 1 до 10. Затем в обратном порядке от 10 к 1  - Садимся на свои места  - Посмотрите! Осталось последнее задание!  - Ребята! Так это не задание, это?!  - (дети хором) «Золотой Ключик!»  - Как вы думаете мы помогли Буратино? Наверное лиса Алиса и кот Базилио его уже отпустили, ведь мы выполнили все задания и нашли «Золотой Ключик».  - Ребята, подождите! Нам пришло еще одно письмо. Давайте его прочтем  Письмо (читаю)  Дорогие друзья! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. А для Вас у меня подарки; мой портрет, раскрасьте его. До свидания.  Ребят портрет Буратино мы раскрасим все вместе сегодня вечером.  - Какие задания для вас были наиболее сложными? А с какими заданиями вы легко справились?  Чему вы сегодня научились?  Что было сегодня интересно?  - Наше занятие закончено | Дети отвечают на вопросы.  Работа по таблицам.  Работа в парах по карточкам.  «Состав числа четыре»  Работа с счетными палочками.  Работа с карточками, математическими знаками (больше, меньше, равно).  Письмо с раскрасками. | Решение поставленных задач.  Положительное подведение итогов. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |