Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Черемшанский детский сад «Ёлочка»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Ёлочка»
_____ Медвидь Н.А.
Приказ № 18/1
от «15» апреля 2019г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018-2019 ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕМШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад
«Ёлочка»
Протокол № 6 от 15.04.2019 г.

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Черемшанский детский сад «Ёлочка»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка»	
Год основания	2015 год, дата открытия – 03.11.2016г.	
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид ОУ	Общеразвивающего вида	
Адрес	662925, Красноярский край, Курагинский район, с.Черемшанка, ул. Рябиновая, 2	
Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. Телефон	Медвидь Нина Александровна Телефон: 8 908 210 3818	
Ф.И.О. заместителей руководителя	Заместитель заведующей по ВР Дмитриева Людмила Ивановна	Заместитель заведующей по АХЧ Жиркина Татьяна Николаевна
Старший воспитатель Якушева Елена Анатольевна		

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Лицензия	Регистрационный № 9736-л, от 15.03.1019г. Серия 24Л01№ 0002968 Срок действия: бессрочно
Наличие свидетельств	ОГРН: 1022400876486 - Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005855050 ИНН: 2423007931 - Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 005855054.
Приложение к лицензии	Серия 24 01 № 0006668 Срок действия: бессрочно
Категория	Дошкольное образовательное учреждение 2-й категории, детский сад общеразвивающего вида
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления, дата о государственной регистрации права	Договор № 102 от 06.10.2017г. запись регистрации № 24:23:0801004:56-24/020/2017-1 от 15.05.2017г.
Устав МБДОУ	Утвержден Приказ УО от 13.02.2017 года № 81, регистрация в МИФНС по Красноярскому краю № 23 от 14.03.2017г.
Договор между МДОУ и родителями	Основание: Положение о дошкольном учреждении; Закон об Образовании РФ; Устав ДОУ
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены 18.07.2019 года, являются Приложением коллективного договора сотрудников ДОУ
Должностные инструкции	Основание: Положение о дошкольном учреждении; Закон об Образовании РФ; Устав ДОУ; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ Мин. Соц. развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 Н

Организационно-правовая форма	Пакет нормативных актов
Организация и координация деятельности	Годовой план образовательного учреждения, Программа развития ДОУ 2019 – 2023гг.
Адрес учредителя	Управление образования администрации Курагинского района, ул. Партизанская, д.108, пгт. Курагино, Курагинский район, Красноярский край, тел/факс 8 (39136) 2-56-11, электронная почта uo_kuragino@krasmail/r, rmk-kuragino@yandex, сайт: www.uo_kuragino
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет, родительский комитет
Режим работы	10,5 часов

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: муниципальное образование Курагинский район

Учебная площадь: 429,25кв.м.

Общая площадь: 2541,26 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) расположен в лесном массиве. Это 2-х этажное, кирпичное здание, рассчитанное на 5 групп, проектная наполняемость на 95 мест. участок площадью кв.м., а также 5 теневых навесов и игровых площадок, спортивная площадка, цветники, веранда для хранения санок, велосипедов и т.д..

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями.

Программы:

- «Основная общеобразовательная программа МБДОУ на 2015-2019 годы»;

- Учебные рабочие программы каждого педагога;

-Учебные рабочие программы дополнительных платных услуг.

- Программа АООП для детей с ОВЗ с ТНР;

- Рабочая программа воспитателя для работы с детьми с ОВЗ с ТНР;

- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Требования к зданию ОУ.

Наименование параметра	Дата	№ акта
Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Главного управления МЧС России по Красноярскому краю).	07.12.2018г.	№ 1104-3585
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на осуществление образовательной деятельности.	20.07.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000191.07.18 (№ 2837110)
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на осуществление медицинской деятельности.	20.07.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000193.07.18 (№ 2837108)
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на использование водных объектов(скважины №628, № 629)	15.06.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000172.06.18 (№ 2837089)

МБДОУ детский сад «Ёлочка соответствует санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов.

3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Управление ОУ.

3.3. **Структура системы управления МБДОУ детский сад «Ёлочка».**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад «Ёлочка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад «Ёлочка» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. Планирует и организует методическую работу, руководит работой педагогов, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент ОУ

4.1. Структура детского сада.

Проектная мощность 95 воспитанников.

Детский сад имеет пять групп:

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество детей	Воспитатели
1.	«Лучики»	1,2 – 3лет	15	Волковинская А.А. Сокольских А. А.
2.	«Ромашки»	3 – 4 лет	16	Кокорина Ю.А Дмитриева Л.И..
3.	« Смешарики»	4- 5 лет	14	Семанова Л.Л. Блинова А.А.
4.	Фантазеры»	5-6 лет	8	Крупина А.С. Яремчук З.И.
5.	«Сказка»	6 – 7лет	16	Якушева Е.А. Заикина М.В.
	Итого:		69	

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – на одного ребенка не менее 2кв.м.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей

Уровень образования и формы обучения	
Дошкольное образование	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. **Образовательная программа.** Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ детский сад «Ёлочка», контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа основана на положениях: 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования; 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования. Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям

	возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. 5.2. Календарный учебный график. Календарный учебный график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. •
Направленность групп	**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. **Нормативный срок освоения: 5 лет (от 2 лет до 7 лет)** Язык обучения – русский.
5.2 Результативность образовательной	Целевые ориентиры: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности.	деятельности, конструирования и др.; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. По результатам педагогической диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения выполнена на 80%. Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа. 6.2. Качество подготовки выпускников. Ежегодно проводится обследование детей подготовительной подгруппы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития

	воспитанников ДОУ. Психологическую диагностику педагог – психолог и воспитатель проводят по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». **Вывод:** по данным фронтальной оценки уровня готовности 90 % воспитанников готовы к школе (условно готов, готов). Фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительной к школе подгруппе проводится в мае Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2019 учебный год показала, что 90 %детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе. 6.3. Участие в конкурсах, смотрах. ДОУ участвует во всех мероприятиях села, в районных конкурсах

6. Кадровое обеспечение

необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы

Общее количество педагогов	15
Педагогический состав по штату	Заведующий – 1 Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель – 1 Воспитатель – 9 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед – 0 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 1

Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	0	0%
Первая квалификационная категория:	2 педагога	13 %
Вторая квалификационная категория	0 педагогов	0 %
Без категории	13 педагогов	87 %
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	8 педагогов	60 %
Среднее профессиональное:	7 педагогов	40 %
Непрофессиональное:	-	
Возрастной ценз педагогов		
55 лет и старше	1 педагог	1 %
45 - 49лет	3 педагога	21 %
40 - 44	3 педагога	30 %
30 - 39 лет	3 педагога	30 %
20 - 29	4 педагога	28%
Педагогический стаж		
20 лет и выше	2 педагога	46 %
15-20 года	1 педагог	12 %
10-15 лет	1 педагог	6 %
5-10 лет	3 педагога	9 %
3-5 лет	5педагогов	12 %

0 – 3 лет	2 педагога	12 %
Без стажа	0	0 %

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ, несмотря на то, что большинство из них не имеют педагогического стажа, организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров на базе детского сада и участвуют в работе районных площадок, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования (Приложение №1), планомерное обучение на курсах повышения квалификации (Приложение №2). Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.
Также педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других коллег дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В ДОУ составлен перспективный план прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности - 2019г - 2 педагога, 2020г.- 4 педагога, 2020-2021 уч. год - 5 педагогов – на квалификационную категорию, курсы повышения квалификации - 12 педагогов.

7. Анализ адаптационного периода в ДОУ

Актуальность
Адаптационный период – серьезное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.
В настоящее время невостребованные в 90-х гг. детские сады переживают настоящий “бэби-бум”. Родители вынуждены записывать своих детей в очередь чуть ли не с рождения. Но нередко поступление в детский сад сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка и даже заболеваниями.
В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка тяжёлой или дезадаптации является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Такая “учеба” зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка, слезами и обидами других детей, претензиями и замечаниями воспитателей.
В целом проблема психологической неготовности ребенка к “выходу” из семьи представляется не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. **Игнорирование ее порождает в дальнейшем так называемого “несадовского” (а потом и “нешкольного”) ребенка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные соматические заболевания.**
Организация работы по обеспечению благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада является одним из приоритетных направлений нашей деятельности, т.к. ежегодно к нам в ДОУ приходят и участвуют в этом сложном процессе от 20 до 50 и более малышей.
Если взять анализ адаптации по нашему детскому саду за прошедший период, то можно увидеть следующее: в д/с поступило 69 детей (пять групп). Из них (62%) детей по наблюдениям показали лёгкий уровень адаптации; это связано с тем, что большинство детей уже посещали детский сад до его закрытия прокуратурой; 30% детей – имели среднюю, 8% детей - усложнённую степень адаптации (по диагностике адаптации у младших дошкольников в детском саду.

Анализ деятельности нашего дошкольного учреждения в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна: воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохое работе воспитателей.

Большинство детей младшего возраста пришли в детский сад неподготовленными – не приучены спать, самостоятельно есть, даже ходить на горшок (памперсные дети). Эти обстоятельства для ускорения адаптации детей оказались тормозящими этот период. Родители не готовят детей к поступлению в образовательное учреждение, порой относятся предвзято к работе педагогов и персонала. Необходимость возникла в родительском всеобуче по подготовке детей в условия общежития.

Исходя из этого, в нашем ДОУ возникла необходимость в создании комплексной модели психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям ДОУ.

8. Доступность качественного образования	
Комплектование групп **Предельная численность воспитанников в группах** (по лицензии)	5 групп. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели по 10,5 часов. 95 воспитанников
Структура групп	I младшая (2 – 3 года) -1 группа II младшая (3 – 4 года) - 1 группа Средняя (4 – 5 лет) – 1 группа Старшая (5 – 6 лет) -1 группа Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) – 1 группа

8.1 Материально-техническое обеспечение

наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).
Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Общая площадь **Учебная площадь**	2541.26 кв. м 429,25 кв. м.

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

8.2 Центры развития детей в групповых помещениях

Познавательно-речевое направление развития детей	- Уголок речевого развития - Мини- библиотека - Уголок исследований и экспериментирования - Уголок экологического развития - Уголок конструирования - Уголок настольно-печатных, дидактических игр - Уголок краеведения - Уголок сенсорного и математического развития
Физическое направление развития детей	- Уголок физического развития: подвижных и народных игр - Уголок здоровья (закаливание, профилактика) - Фито-центры
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Уголок изобразительной деятельности и творчества - Уголок музыкально-театральной деятельности - Уголок искусства (любования) - Мини - выставки детских работ
Социально-личностное направление развития детей	- Уголок уединения (релаксации) - Уголок ролевых игр - Уголок патриотического воспитания - Уголок трудового воспитания

8.3 Информационно-методическое обеспечение

необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы		
Информационно-коммуникационные средства		
	Проектор	1
	Ноутбук	5
	Музыкальный центр	9
	Плеер	9
	Компьютер	7
	Принтер (черно-белый)	6
	Копировальный аппарат	7
	Фотоаппарат	1
	Видеокамера цифровая	3
	Диктофон цифровой	2
	ЖК телевизор	9
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	14 педагогов	
Число педагогов, прошедших обучение по программе «Intel» «ИКТ»	4	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение (в каждом дошкольном образовательном учреждении)	Персонал	Медицинская сестра – 1
	Медицинский Кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
	Изолятор	1
Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Педагог-психолог Кабинет педагога – психолога Уголки уединения во всех группах	
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Заместитель заведующей по ВР Старший воспитатель Методический кабинет	
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда Уголок речевого развития во всех группах	
Оборудование и оснащение пространства МБДОУ	Универсальный зал 1 физкультурная площадка (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках. Экологическая тропа. Цветники Комплект оборудования по ПДД	
Вывод материально-технической базы.	В учреждении имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная программе и технологиям, по которым работают педагоги. ДОУ имеет 5 групповых помещений, отдельные спальни, приёмные, туалетные комнаты**,** буфетные. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется телевизор, музыкальный центр, видеоплеер.	

	При оформлении групповых комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. В ДОУ имеется универсальный зал, который включает музыкальное и физкультурное оборудование и оснащен всеми современными техническими средствамидля занятий музыкой и физическим воспитанием детей:фонотека классической и народной музыки, портреты русских и зарубежных композиторов; **наглядно – демонстрационный материал:** сюжетные картинки, пейзажи времен года, музыкальные инструменты в картинках, электронное фортепиано CASIO, музыкальный центр, проектор, экран настенный, набор детских музыкальных инструментов, комплект методической литературы, вокальная радиосистема, микрофон – 4 шт., ноутбук, детские и взрослые костюмы в ассортименте, маски, флажки, ленточки, султанчики, платочки, детские стулья на регулируемых ножках, видеокамера, телевизор, зеркала, стулья детские регулируемые, костюмерная со стеллажами.музыкальный центр; **для занятий физической культурой имеется спортивное оборудование и инвентарь:**стенка гимнастическая деревянная, тактильные дорожки (жесткие и мягкие) дорожка – мат длинная, мат с разметкой, мат гимнастический складной, скамья гимнастическая, мячи разного диаметра, канаты, дуги, пианино электронное, радио микрофон, усилитель звука, доска наклонная с ребристой поверхностью, стойка для прыжков в высоту, мишень навесная, набор модулей, балансиры, бревно гимнастическое, лестница деревянная с зацепами, лестница - стремянка двухпролетная, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, туннель, лестница веревочная, массажная дорожка, конус с отверстиями, дорожка со следочками, спортивный наборы «Конус», «Дартц», «Боулинг», «Бадминтон», лыжи, кубы, блоки, кирпичики, стеллажи, шкаф для пособий, стол письменный, стул офисный, синтезатор, тренажер «Бегущая по волнам-ходики», тренажер - беговая дорожка, батут с держателем, мини - степпер, велотренажер, гребной тренажер, батут, мешочки утяжеленные, кегли, кольцеброс, мячи массажные, палка гимнастическая, скакалка в ассортименте, игра городки, обруч разного диаметра, хоккейный набор, диск здоровья, эспандер плечевой, гантели детские, ролик гимнастический, островок малый и большой, мини-лыжи, контейнер для мячей, мяч-прыгун, ленточки на кольцах, флажки, обруч на опоре, массажное кольцо, коврик массажный, турник спортивный(кольца, канат, качели). В МБДОУ детский сад «Ёлочка» имеется методический кабинет, который оснащен достаточным количеством научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Территория учреждения оборудована прогулочными верандами (теневыми навесами) для каждой группы, спортивной площадкой, игровыми площадками, песочницами, лавочками, горками, зонами для уединения т.д.Теневые навесы оборудованы шкафами для хранения игрушек, столами и скамейками для занятий на свежем воздухе.

9. Методическая деятельность.	**Цель методической работы**: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения. **Задачи:** создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива; изучение и распространение передового педагогического опыта; организация информационно-методического сопровождения педагога. Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества: 1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет. 2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников. 3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий. **Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех **элементов методической работы** — задач, содержания, организационных форм, условий. **Условия эффективной методической деятельности**, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей: - постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях; - учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы; - введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями; - включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ. **Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях: - учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях; - учета трудностей воспитателей; - введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами; - включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

10. Сайт ДОУ	Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта – Рагс А.М.. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте ДОУ. Задачи сайта: Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей». Создан КП для родителей с использованием интернет коммуникаций. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

11. Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
УО	Координация деятельности Консультационная поддержка
РМО	Научно-методическое сопровождение Консультативный пункт
ГБДД, УВД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
КДН	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
Сельская библиотека, СДК	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
Спорт	Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни
Сельская поликлинника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Черемшанская КСОШ № 20	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе

Анализ внешней среды ДОУ.

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик(свою концепцию, программу развития, организационно- нормативные документы), свои собственные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией. МБДОУ Черемшанский детский сад «Ёлочка» находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены СОШ №20, детская библиотека, аптека, Дом культуры, почта, амбулатория. Такое удобное расположение даѐт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Со всеми этими организациями планируется заключить договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного

процесса. Все это создаѐт благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений. Наше дошкольное учреждение предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в 3 населенных пунктах - это с. Черемшанка, д. Петропавловка, д. Гуляевка. Вывод: Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села.

Вывод: В связи с тем, что детский сад начал функционировать 26.11.2018 года то за период 2018 по май 2019 года организовано и проведено 2 общих родительских собрания с целью познакомить родителей с нормативно - правовыми документами, официальным сайтом ДОУ, итогами и перспективами работы образовательного учреждения. В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей, проходило консультирование и собеседование с родителями в период адаптационного периода, проанализированы все ситуации затяжного адаптационного периода, сделаны выводы, доведены до сведения родителей. В мае 2019 года будет организовано и проведено общее родительское собрание для вновь поступающих в ДОУ детей.

В целом за период 5-ти месяцев пребывания детей в ДОУ (присмотр и уход) – лицензия была получена только 15.03.2019 года, можно отметить, что в детском саду педагогами не осуществлялся мониторинг качества образования, но создан эмоционально-благополучный климат, комфортные условия, родители видят тот вклад, который вносит педагог в развитие детей. Для привлечения максимально большего количества родителей к сотрудничеству, чтобы родители становились не только заказчиками воспитательно-образовательной услуги, но и активными субъектами деятельности, необходимо продолжить работу по повышению родительской компетентности посредством участия в детских и педагогических проектах, творческих конкурсах.

Также повысилась деловая компетентность педагогов, в работе с родителями используются современные нетрадиционные формы и методы взаимодействия. Родители принимали участие в праздниках и развлечениях, посещали групповые собрания и консультации. В группах регулярно обновляются стенды и папки с наглядной информацией. Для родителей в каждой группе детского сада были проведены родительские собрания различной тематики. Многие родители помогают обогащать сюжетно – ролевые игры, предоставляя покупной и бросовый материал. Дети совместно с родителями активно участвовали в различных творческих конкурсах практической направленности, предложенных педагогами ДОУ и работниками районного ДДТ. Улучшилась работа с родителями за счет увеличения информационного пространства (интернет ресурсы, информационные стенды), благодаря более тесному, доброжелательному взаимодействию педагога и родителей. Анкетирование родителей показало высокую оценку работы всех подразделений детского сада. Таким образом, родитель становится не только заказчиком воспитательно - образовательной услуги, но и активным субъектом деятельности, что приведет к увеличению качества образовательного процесса, взаимодействия педагогов и семьи, внутрисемейных отношений.

Содержание самообследования МБДОУ детский сад «Ёлочка» обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 6 от 15. 04. 2019 г.

Заведующий Медвидь Н.А.

Приложение №1
к отчету по самообследованию

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	Отчет в форме	Место проведения
1.	Якушева Елена Анатольевна	Использование развития памяти , логики, воображения занимательного игрового материала при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.	Презентация, открытое занятие	МБДОУ д/с «Ёлочка»
2.	Рагс Анна Михайловна	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.	Выпускной праздник: «Путешествие в страну Знаний».	МБДОУ д/с «Ёлочка»
3.	Дмитриева Людмила Ивановна	Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.	Доклад. Презентация.	МБДОУ д/с «Ёлочка»
4.	Кокорина Юлия Алексеевна	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.	Доклад. Презентация.	МБДОУ д/с «Ёлочка»
5.	Крупина Анастасия Сергеевна	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.	Выступление на педагогическом совете с презентацией картотеки игр по трудовому воспитанию дошкольников	МБДОУ д/с «Ёлочка»
6.	Яремчук Зарина Ивановна	«Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение»	Мастер – класс по проведению оздоровительной гимнастики	МБДОУ д/с «Ёлочка»
7.	Семанова Лариса Ливерьевна	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Доклад, фотовыставка « Чтобы быть здоровым…»	МБДОУ д/с «Ёлочка»
8.	Волковинская Алена Алексеевна	Внедрение интерактивных методов в воспитательном процессе в ДОУ	Доклад, занятие совместно с родителями	МБДОУ д/с «Ёлочка»
9.	Якушева Елена Анатольевна	Организация единого информационного пространства в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.	Доклад	МБДОУ д/с «Ёлочка»
10.	Сокольских Анастасия Алексеевна	Формирование у младших школьников ключевых навыков самообслуживания	Доклад, презентация фотовыставки по теме	МБДОУ д/с «Ёлочка»
11.	Блинова Александра Анатольевна	Оздоровительная гимнастика после дневного сна и ее значение.	Доклад, презентация тактильных дорожек	МБДОУ д/с «Ёлочка»
12.	Заикина Марина Викторовна	Активизация словаря у детей старшего дошкольного возраста	Доклад, презентация	МБДОУ д/с «Ёлочка»

Приложение №2
к отчету по самообследованию.

№ п/п	Образование	ФИО педагога, должность	Какое учебное заведение окончено	Курсы повышения квалификации	Тема
1.	высшее	Якушева Елена Анатольевна Воспитатель	ХГУ Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Частное образовательное учреждение доп.профессионал. образования «Центр повышения квалификации» 72ч 2017г 2.Красноярский институт повышения квалификации 72ч, 2017г Удостоверение. №17687/уд	1.Организация работы и сопровождение детей инвалидов дошкольного возраста в условиях надомного обучения. 2.Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
2.	высшее	Яремчук Зарина Ивановна Воспитатель	Шуйский Гос. Университет квалификация: педагог- психолог специальность психология	1.АНО ДПО «Учебно деловой центр Сибири»108ч, 2018г. Удостоверение. № 338 2. АНО ДПО «Учебно деловой центр Сибири» 236ч, 2018г Удостоверение.№52	**1.** Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО.
3.	высшее	Волковинская Алена Александровна Воспитатель	ГОУ высшего профессионального образования «Саратовский гос.университет им. Н.Г. Чернышевского», квалификация: организатор – методист дошкольного образования, специальность Педагогика и методика дошкольного образования	АНО ДПО «Учебно деловой центр Сибири»108ч, 2018г Удостоверение. № 226	**1.** Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО.
4.	среднее профессиональное	Крупина Анастасия Сергеевна Воспитатель	Краевое гос.бюджетное образовательное учреждение «Минусинский педагогический	Краевое гос.бюджетное образовательное учреждение «Минусинский педагогический	ФГОС дошкольное образование: технологии и практики внедрения. Модель основной образовательной

			колледж им. А.С Пушкина» Преподавание в начальных классах, квалификация: учитель начальных классов	колледж им. А.С Пушкина» 72ч, 2016г. Удостоверение. № ПК 1295	программы дошкольного образования.
5.	среднее профессиональное	Семанова Лариса Ливерьевна Воспитатель	Дзержинское педагогическое училище. Специальность – дошкольное воспитание. Квалификация – воспитатель детского сада.	АНО ДПО «Учебно деловой центр Сибири»108ч, 2018г Удостоверение. №374	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО.
6.	среднее профессиональное	Заикина Марина Викторовна	Гос. образовательное учреждение педагогический колледж №9 «Арбат», квалификация: воспитатель детей раннего и дошкольного возраста, специальность – дошкольное воспитание	1.АНО ДПО «Учебно-деловой Центр Сибири» 108ч, 2018г Удостоверение. № 235 2. Московская академия профессиональных компетенций 72 ч, 2018г. Удостоверение. № ППК 532-54 3. АНО ДПО «Институт современного образования» 40 ч.. 2018г. Удостоверение №19/67д-04	1.Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО. 2.Методика и технология обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. 3.Оказание игровой помощи в дошкольной образовательной организации.