***Консультация для родителей***

***«КАК РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИТЕ И ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»***

Больше всего дети страдают от отсутствия или недоразвития внимания. **Внимание** – это сосредоточенность человека на каком-то реальном или идеальном объекте: предмете, событии, образе, слове. Внимание ребёнка зависит от "настройки" его на восприятие источника информации и самой информации. Регуляторами внимания могут быть любознательность и любопытство. Внимание – это усилие ума и всех рецепторов: зрения, слуха, осязания, обоняния. **Развивать и совершенствовать внимание детей столь же важно, как и учить письму, счёту, чтению**. За вниманием следует запоминание, развитие памяти. Чтобы развить внимание ребёнка, можно проводить игры и игровые упражнения.

Сколько чего?

Взрослый просит ребёнка осмотреть комнату в квартире или площадку, на которой вы играете, и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву "К", или "Т", или "С", можно не целые предметы, а их части. Затем назвать предметы круглые или прямоугольные, квадратные. Далее – деревянные, металлические, стеклянные. Можно обратиться и к цвету, окраске предметов.

Предлагаем игры на развитие внимания:

**Найди букву**

Если ребёнок знает буквы (или несколько букв), предложите ему такую игру. В книжке с крупным шрифтом (например, "Мойдодыр", но можно и в другой) нужно просматривать слова, подчеркивая (карандашом) без пропусков букву **"а"** **("о")** в течение 5 мин. Через 5 минут вместе проверьте, нет ли пропущенных букв. Объясните ребёнку, что быть внимательным – это значит, например, не пропускать буквы. Сравнивая количество прочитанных строчек и пропущенных букв, вы сможете контролировать успех вашего ребёнка.

Выберите другую букву и выполните упражнение снова.

**Найди буквы**

Можно усложнить задание. Букву **"о"**, например, обвести в кружок, а букву **"п"** – в квадрат, треугольник, подчеркивать, зачёркивать и т. д.

**Выполни уговор строго**

Взрослый и ребёнок становятся друг против друга и договариваются о следующем: когда взрослый кланяется – ребёнок отворачивается, когда будет простирать руки к ребёнку – он будет скрещивать их на груди; взрослый грозит пальцем – ребёнок кланяется, взрослый топнет ногой – ребёнок тоже топает.

Перед началом надо провести трёхминутную "репетицию". Играют до первой ошибки, затем меняются ролями.

**Повтори быстро**

Взрослый договаривается с ребёнком, чтобы он повторял за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово **"повтори".**

Далее идет быстрый диалог-**"перестрелка":**

Повтори: **"Стул".**

Ребенок говорит: **"Стул".**

Повтори: **"Дверь".**

Ребенок говорит: **"Дверь".**

Скажи: **"Улица".** Быстро: **"Кошка".** Вслух **"дым"** и т.д.

**Игра "Муха"**

Нарисуйте большой квадрат (10 х 10 см) и разделите его на девять клеточек. В центре сидит **"муха"**. Она совершает движение по квадрату "вверх" или "вниз", "влево" или "вправо". Начало всегда в центре. Например: вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где **"муха"**? В правом центре и т.д. Сначала ребёнок пальцем водит по центрам маленьких квадратиков, слушая команды. Потом можно мысленно совершать действия.

**ПАМЯТЬ**

**Память человека –**это способность сохранять и воспроизводить в своём сознании прежние впечатления, опыт жизни. Память – это воспоминание о ком-нибудь и о чём-нибудь. Память связывает прошлое человека с настоящим и будущим. Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной**.** В нашей памяти отражается весь наш опыт: воспоминания о том, что мы делали, слышали, видели, думали, чувствовали. Это бесконечная лента жизни, наполненная яркими картинами природы, образами родных и друзей, кинофильмами, театром, книгами, музыкой, запахами и многим-многим другим.

**КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ**

Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ прочитанной истории. Вы читаете сказку или рассказ (для начала лучше небольшой – состоящий из 4 – 5 основных эпизодов), затем предлагаете ему пересказать текст. Это довольно сложно: практически у всех детей связный пересказ услышанного вызывает трудности. Успокойте малыша, если у него ничего не получается, и предложите ему пересказать сказку, опираясь на картинки. Вместе с ребенком вспоминаете, о чем говорится в начале сказки. Помогите ребенку выделить следующий .Теперь пусть ребенок попробует, пользуясь записью, пересказать услышанное. Это задание не вызовет у него затруднений. Для того, чтобы развивать память дошкольников, можно использовать следующие игры и упражнения.

**Запомни слова**

Возьмите существительное **"сук".** Ребёнок повторяет **"сук".** Вы добавляете слово **"стол"** – он повторяет **"сук"**, **"стол"**. Вы предлагаете ещё одно слово – **"лимон"**, и ребёнок вспоминает – **"сук"**, **"стол"**,**"лимон"** и т. д. Постарайтесь увеличивать количество слов.

Это упражнение надо выполнять ежедневно 2–3 раза, стараясь каждый раз увеличивать количество слов.

Слова для запоминания: **лев, трос, баран, огород, верблюд, бубен, дуб, шило, пчела, клумба, носорог, клубника, луг, сноп, хвост, сверло, батарея, гусеница, дом, банк, рынок, собака, морковь, проспект, сок, река, канал, кирпич, пустыня, седло, нос, бусы, акула, гнездо, запятая, трапеция.**

Слова для запоминания можете брать по своему усмотрению.

**Скороговорки разной длины**

Сначала предложите детям повторить за вами наизусть скороговорки, в которых количество слов увеличивается.

Наш Полкан попал в капкан.

Везет Сенька с Санькой Соньку на санках.

Три свиристели еле-еле свистели на ели.

Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.

Шел Шура по шоссе к Саше в шашки играть.